Eje Temático: Regulación emocional y bienestar

Temática: Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal

Ambientación: Para este momento, el espacio estará ambientado con diversas telas sensoriales, tanto gruesas como delgadas, para que los niños exploren diferentes texturas y desarrollen su percepción sensorial. Además, se incluirán pelotas saltarinas que favorecerán la relajación y la exploración lúdica. Se utilizarán colores llamativos para captar la atención de los niños, junto con objetos como tapas y piedras, que estimularán su curiosidad e interés en la actividad.



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 03 AL 07 DE ENERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos este maravilloso día saludando a los niños de párvulos A, a quienes inicialmente se les pedirá organizar sus objetos personales y ubicarse en los tapetes, iniciaremos conversando sobre lo que realizaron en casa con sus padres durante los días que estuvieron en casa y les daremos la bienvenida nuevamente a nuestro jardín con la canción "Hola, ¿Cómo estás?".				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
LUNES 03	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Favorecer la interacción y la socialización con sus compañeros a través de juegos colaborativos.	**"Mis amigos"** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes para compartir juntos con rondas infantiles como *Pim Pom*, *Juego del eco* y *Sol solecito*. De esta manera, todos los niños y niñas podrán integrarse, ganar confianza e iniciar el proceso de verbalización. (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar la actividad, se les mostrara a nuestro amigo el conejo (marioneta) que invitará a los niños a participar en un juego de amistad. Luego, se organizará a los niños en parejas para jugar con globos, animándolos a pasarlas entre ellos. A medida que avanzamos, la docente irá nombrando acciones como "lanza el globo con cuidado" o "abraza a tu amigo". Esta dinámica permitirá que los niños se familiaricen con sus compañeros y refuercen la confianza. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, cada niño compartirá con ayuda de la docente cómo se sintió al jugar con un compañero. Para cerrar, se les entregará un sticker de estrella

				como reconocimiento por haber participado y se cantará una canción de despedida. (10 minutos)
	MATERIALES: Globos 8.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Crear un sentido de pertenencia al jardín infantil mediante una actividad artística que represente su llegada.	**"Mi huella en el jardín"** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes para compartir juntos rondas infantiles como *La Vaca Lola*, *Los Pollitos Dicen* y *Sol Solecito*, permitiendo que los niños se integren y se familiaricen con su entorno. (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar la actividad, contaremos un breve cuento sobre una "huellita mágica" que deja una marca especial en el jardín. Luego, se entregará a cada niño pintura lavable para que estampen sus manos o pies en un mural grande. Durante la actividad, se les preguntará de qué color les gustaría pintar su huella y cómo se sienten al dejar su marca en el jardín. Finalmente, la docente escribirá sus nombres junto a cada huella para reforzar la identidad y el sentido de pertenencia. (25 minutos) **Cierre:** Al finalizar, observaremos juntos el mural y aplaudiremos su creación. Se organizarán las manos con toallitas húmedas mientras escuchamos una canción relajante de despedida. (10 minutos)
	MATERIALES: Craft 2 pliegos, temperas 4.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se realizara un ejercicio de compartir emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días y lo haremos por medio de un "hablando con tizas" en donde los niños de párvulos A expresaran en papel craft y tizas todas su ideas.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas de PVA y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MARTES 04	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Ayudar a los niños a familiarizarse con sus compañeros y docentes a través del reconocimiento de expresiones faciales.	**"Cazadores de sonrisas"** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes y cantamos juntos rondas infantiles, se utilizará una varita mágica de cartón y dirá: "¡Hoy vamos a buscar sonrisas mágicas!". (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar, se entregará a cada niño una imagen con una expresión facial (alegría, sorpresa, tristeza). Luego, deberán buscar a un compañero que tenga la misma expresión y juntos hacer una gran sonrisa. Posteriormente, se jugará a *Espejito Mágico*, donde los niños imitarán las expresiones que haga la docente frente a un espejo. Con esta actividad, los niños podrán explorar sus emociones y aprender a reconocerlas en los demás. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, haremos un "festival de sonrisas", donde cada niño mostrará su mejor sonrisa y todos aplaudirán. Se reforzará con frases positivas como "¡Qué hermosa sonrisa tienes!" y se cantará una canción de despedida. (10 minutos)
	MATERIALES: Espejo, imágenes de expresiones faciales.			

	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Motivar el autocontrol y el seguimiento de instrucciones a través de la música y la ronda para que los niños y niñas se familiaricen con su coordinación y desarrollo motriz...	**"Atrapa colores"** **Bienvenida:** Nos ubicamos en semicírculo para que todos podamos vernos y sentirnos parte del grupo. Comenzaremos con una ronda de presentación donde cada niño podrá decir su nombre y contar con quién vive en casa. Luego, la docente mostrará un lazo y preguntará si lo han visto antes y cómo creen que se puede usar, despertando su curiosidad y fomentando la participación. (10 minutos) **Actividad central:** Los niños formarán un círculo y se sentarán en el suelo. La docente traerá una bolsa con varios lazos, generando expectativa. Se explicará que primero observaremos los lazos sin tomarlos y, al ritmo de la música, comenzaremos a caminar y bailar alrededor de ellos. Cuando suene la pandereta y se escuche la indicación **"¡Lazos arriba!"**, cada niño tomará un lazo y lo moverá libremente mientras sigue bailando. Luego, al escuchar **"¡Lazos abajo!"**, todos dejarán sus lazos en el centro y se repetirá la dinámica varias veces, permitiendo el disfrute y la exploración del movimiento. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se entregará a cada niño una pulsera tejida con hilos de colores como símbolo de su participación. Se reforzará el mensaje de que los lazos nos unen como amigos y nos ayudan a jugar juntos. Se despedirá con una ronda de aplausos y una canción de cierre. (10 minutos)
	MATERIALES: Lazos (10), lana (5) música.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se reforzará vocabulario con los niños y niñas, y se les preguntará cómo se sintieron durante el día, incentivando a los niños a querer este espacio y a relacionarse cada vez más con sus pares y docentes.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
MIECOLES 05	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PARVULOS ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Generar espacios de socialización que posibilite a los niños y niñas participar en actividades lúdicas que impliquen integración, socialización y una armónica convivencia.	**"Animales "** **Bienvenida:** Los niños se reunirán en círculo y participarán en una actividad de imitación, siguiendo los gestos y movimientos que realice la docente de forma dinámica. Para animarlos, se cantarán rondas infantiles y se fomentará la expresión corporal a través del juego. (10 minutos) **Actividad central:** Con una música de fondo que ambientará la actividad, se iniciará una breve conversación sobre la importancia de respetar y cuidar a los animales. Luego, se pintará en el rostro de cada niño la imagen de un animal representativo, y se les invitará a imitar sus sonidos y movimientos. A medida que cada niño adopte su personaje, los demás compañeros lo acompañarán con gestos de cariño y cuidado, reforzando la empatía y el respeto por los seres vivos. Esta dinámica ayudará a fortalecer valores como el compañerismo y la sensibilidad hacia los demás. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se conversará sobre la solidaridad como un valor fundamental para la convivencia. Luego, se enseñarán nuevas canciones que refuercen estos aprendizajes, promoviendo un ambiente afectivo y armonioso en el aula. (10 minutos)
	MATERIALES: Pinturitas (4).			

	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Fomentar la confianza y la curiosidad en el nuevo ambiente a través de una actividad sensorial.	**"Baúl de los tesoros"** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes para compartir juntos como nos hemos sentido en el jardín, luego, se presentara un "baúl mágico" decorado con colores llamativos para captar la atención de los niños. (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar, los niños serán invitados a acercarse y sacar un objeto del baúl (pelotas suaves, telas de colores, maracas). Se les animará a explorar su textura, sonido y forma. Luego, cada niño compartirá su objeto con un compañero, fomentando la interacción y la curiosidad. Mientras juegan, la docente hará preguntas como: "¿Cómo se siente?", "¿Es suave o rugoso?", estimulando la observación y el lenguaje. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, todos los niños guardarán juntos los objetos en el baúl mientras dicen "¡Hasta mañana, tesoros!". Se despedirán con una canción y un gesto cariñoso. (10 minutos)
	MATERIALES: caja, juguetes pequeños, papel iris (6).			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: *Se hablará con los niños y niñas a partir de las actividades vivenciadas el día de hoy, y se fortalecerá la participación y agrado por los nuevos espacios de conocimiento.*				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará a los niños y niñas de manera afectiva y se colocaran algunas canciones infantiles para que poco a poco empiecen a memorizarla y tener un gusto por estas melodías.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
JUEVES 06	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Favorecer la integración y expresión emocional de los niños mediante una actividad simbólica y participativa.	**"El Árbol de los Deseos"** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes en donde conversaremos sobre las rutinas durante el día para que se familiaricen con cada proceso y puedan están más tranquilos. (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar, la docente mostrará un árbol grande de cartulina en el centro del salón y explicará que es el *Árbol de los Deseos*, donde cada niño podrá dejar su marca especial. Se entregará a cada niño una hoja de papel en forma de manzana o estrella para que puedan decorarla con pegatinas, dibujos o colores. Una vez terminadas, se les invitará a pegar sus hojas en el árbol mientras la docente dice: "Aquí crece un deseo especial para ti en este jardín". Esta actividad reforzará el sentido de pertenencia y permitirá a los niños expresar cómo se sienten en su primer día. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, observaremos juntos el árbol decorado y reforzaremos la idea de que todos los deseos son importantes. Se cerrará con una canción relajante e invitaremos a los niños a seguir llenando el árbol con más deseos durante la semana. (10 minutos)
	MATERIALES: hojas iris (8), colores.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Vivenciar un espacio de vinculación al jardín de manera lúdica donde los niños y niñas interactúen para poder fortalecer sus lazos sociales.	**"Descubriendo Amigos"** **Bienvenida:** Los niños y niñas se acomodarán en los tapetes, y la docente iniciará la jornada cantando canciones infantiles para crear un ambiente cálido y acogedor. A través de la música, se fomentará la participación y la confianza en este primer encuentro. (10 minutos) **Actividad central:** La docente se presentará diciendo su nombre y compartirá algunas de sus actividades favoritas, representadas con imágenes para que los niños puedan señalarlas. Luego, se utilizará una pelota para dinamizar la presentación: cada niño que reciba la pelota dirá su nombre, algo que le guste y su juego favorito. Después de que todos hayan participado, se

				realizará un juego grupal con la pelota, promoviendo la interacción y la confianza entre los compañeros. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar, cada niño recibirá una calcomanía de carita feliz como reconocimiento por su participación. Se despedirán con una ronda de aplausos y una canción para reforzar el entusiasmo y el sentido de pertenencia al grupo. (10 minutos)
	MATERIALES: Pelota (1).			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se empezará a cantar con diferentes velocidades a los niños y niñas para que puedan incentivar su gusto musical y desarrollo verbal.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para el día de hoy se recibirá a niños y niñas con un gran abrazo, hoy será especial porque Pepe el títere estará en el ingreso colocando una carita feliz a cada uno invitándolo a seguir de esta manera se busca que ellos se vayan sintiendo felices de llegar a su jardín. Posterior a esto se invitan para que canten dos rondas infantiles " debajo de mi cama y una arañita".				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES 07	**BLOQUE PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**		**FIESTA DE BIENVENIDA**

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**		
	MATERIALES:			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para el cierre del día de hoy la docente colocara las maleticas de los niños y niñas en el centro del salón y serán ellos y ellas quienes identifiquen cual es la suya.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

MATERIALES

GLOBOS	**8**
CRAFT	**2**
TEMPERAS	**4**
LANAS	**5**
HOJAS	**14**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 03 AL 07 DE FEBRERO

LUNES 03 DE FEBRERO 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de párvulos A iniciaron organizando sus objetos personales y ubicándose en los tapetes. Luego, compartieron con entusiasmo lo que hicieron en casa durante su ausencia, mencionando juegos, comidas y paseos. Finalmente, cantaron **"Hola, ¿Cómo estás?"**
BLOQUE I **PVA**	**"Mis amigos"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo, participando activamente en las rondas infantiles, lo que les permitió integrarse y ganar confianza. Durante la dinámica con el conejo de marioneta, mostró curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones para jugar con los globos en parejas. Mientras pasaban los globos, practicaron acciones como lanzar con cuidado y abrazar a su compañero, fortaleciendo la confianza y el compañerismo. Al finalizar, expresan sus emociones con ayuda del docente y receptor. Sara y Sofía participaron activamente en la actividad, mostrando entusiasmo desde las rondas iniciales. Durante el juego con los globos, trabajaron en equipo, siguiendo las instrucciones con atención y compartiendo sonrisas con sus compañeros. Al final, expresaron su alegría al jugar juntas y recibieron con emoción su pegatina de estrella, demostrando haber disfrutado la experiencia. ***Reflexión: la actividad fomentó la socialización, la confianza y el compañerismo entre los niños. A través del juego y la interacción guiada, lograrán fortalecer vínculos con sus compañeros y practicar valores como la amabilidad y el respeto. La dinámica lúdica permitió que todos se sintieran incluidos y disfrutaran del aprendizaje de manera divertida.***

BLOQUE II **PVA**	**"Mi huella en el jardín"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Los niños participarán con entusiasmo en la actividad, integrándose a través de las rondas infantiles y familiarizándose con el entorno. Durante el cuento de la "huellita mágica", mostró curiosidad e imaginación, preparándose para dejar su propia marca en el mural. Con alegría, eligieron los colores de pintura y estamparon sus manos o pies, expresando sus emociones mientras observaban cómo su huella se unía a las de sus compañeros. La docente escribió sus nombres junto a cada huella, reforzando su identidad y sentido de pertenencia. Para finalizar, admiraron su creación y celebraron con aplausos antes de limpiarse las manos y despedirse. Dylan y Alessandro participaron activamente en la actividad, eligiendo con entusiasmo los colores para sus huellas y estampándolas con gran alegría en el mural. Ambos compartieron risas mientras observaban las huellas de sus compañeros y comentaban sobre los colores utilizados. Al final, miraron con orgullo su trabajo y aplaudieron junto al grupo, disfrutando del reconocimiento de su participación. ***Reflexión: Esta actividad promovió la creatividad y la expresión personal de los niños, permitiéndoles explorar su identidad de una manera lúdica. Además, fortaleció la integración grupal y el trabajo en equipo, ya que cada huella formó parte de una obra colectiva.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Se realizará un ejercicio en el que los niños de párvulos A podrán compartir sus emociones e ideas sobre las actividades realizadas durante estos días. Para esto, utilizaremos una dinámica denominada "hablando con tizas", en la cual los niños tendrán la oportunidad de expresar libremente sus pensamientos y sentimientos en un gran papel craft. Utilizando tizas de colores, plasmarán en el papel sus vivencias y reflexiones, creando un espacio visual de intercambio y expresión. Esta actividad fomentará la creatividad y les permitirá comunicar de manera divertida lo que han experimentado.

MARTES 04 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		La actividad comenzó con un saludo de bienvenida por parte de los educadores, invitando a los niños a guardar sus pertenencias y ubicarse en los diferentes tapetes para escuchar la rutina del encuentro. A través de una estrategia de rondas infantiles, los niños fueron saludados por su nombre, promoviendo la interacción y el reconocimiento entre ellos, mientras cantaban la

			canción "Buenos días amiguitos". Este momento sirvió para que los niños se sintieran incluidos y reforzaran la memoria de los nombres de sus compañeros de una forma divertida y estructurada.
BLOQUE I **PVA**	**"Cazadores de sonrisas"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Durante la actividad, los niños se sentaron en los tapetes y, siguiendo la indicación de la docente, comenzaron a cantar rondas infantiles mientras la varita mágica de cartón anunciaba la búsqueda de "sonrisas mágicas". Luego, cada niño recibió una imagen con una expresión facial (alegría, sorpresa, tristeza) y buscó a un compañero que tuviera la misma expresión, para luego hacer juntos una gran sonrisa. Posteriormente, jugaron a "Espejito Mágico", imitando las expresiones de la docente frente al espejo, lo que les permitió explorar y reconocer sus emociones y las de los demás. Finalmente, en el cierre de la actividad, cada niño mostró su mejor sonrisa en un "festival de sonrisas", recibiendo aplausos y frases positivas. Dulce y Ander guiaron la actividad con mucha energía y entusiasmo, usando la varita mágica para captar la atención de los niños e invitarlos a participar activamente. Mientras cantaban las rondas y realizaban los ejercicios de reconocimiento de emociones, fueron muy atentos al acompañar a cada niño en la búsqueda de su compañero con la misma expresión facial, y apoyaron a los niños en el juego del "Espejito Mágico", ayudándoles a imitar las emociones de manera divertida. Durante el cierre, se aseguraron de que todos los niños se sintieran especiales, felicitándolos por sus sonrisas y creando un ambiente de alegría y confianza. ***Reflexión: La actividad fue muy efectiva para que los niños exploraran y comprendieran sus emociones de una manera divertida y participativa. El uso de las rondas infantiles, las imágenes de las expresiones faciales y el "Espejito Mágico" facilitó la identificación y expresión de sus sentimientos. Además, el "festival de sonrisas" promovió un ambiente positivo y de apoyo, reforzando la importancia de las emociones y el valor de una sonrisa en el desarrollo emocional y social de los niños.***
BLOQUE II **PVA**	**"Atrapa colores"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Durante la actividad, los niños se ubicaron en semicírculo para sentirse parte del grupo y comenzaron con una ronda de presentación, en la que cada niño dijo su nombre y compartió con quién vive en casa. Luego, la docente mostró un lazo y preguntó si lo habían visto antes, estimulando la curiosidad de los niños sobre cómo se podría usar, lo que les permitió comenzar a participar activamente. En la actividad central, los niños formaron un círculo y, al ritmo de la música, caminaron y bailaron alrededor de los lazos que estaban en el suelo. Cuando sonó la pandereta y la docente dio la indicación de "¡Lazos arriba!", los niños tomaron un lazo y lo movieron mientras continuaban bailando. Al escuchar "¡Lazos abajo!", dejaron sus lazos en el centro, repitiendo la dinámica varias veces. Finalmente, para el cierre, se entregó a cada niño una

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	pulsera tejida como símbolo de su participación y se reforzó el mensaje de que los lazos nos unen como amigos. La actividad concluyó con una ronda de aplausos y una canción de despedida. Elian y Lisandro guiaron la actividad de manera creativa y alegre. Durante la ronda de presentación, ambos promovieron un ambiente de confianza, alentando a cada niño a compartir su nombre y quiénes son sus familiares en casa. Usaron el lazo como un objeto de interés para captar la atención de los niños y fomentar su curiosidad, lo que hizo que se involucraran de inmediato. Durante la parte de la dinámica de los lazos, estuvieron atentos a las indicaciones de la docente, asegurándose de que cada niño pudiera participar de manera activa, disfrutando del movimiento y la música. Al final, ambos entregaron las pulseras con mucho entusiasmo, reforzando la importancia de la amistad y el trabajo en equipo. ***Reflexión: La actividad fue un éxito porque promovió la participación, la cooperación y la expresión corporal. A través del juego con los lazos, los niños no solo se divirtieron, sino que también aprendieron a moverse libremente y a compartir objetos con sus compañeros, lo que fortalece sus habilidades sociales y motoras. La dinámica también contribuyó a crear un sentido de pertenencia dentro del grupo, reforzando la idea de que los lazos nos unen y nos permiten jugar y aprender juntos.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La actividad probablemente consistió en un diálogo guiado en el que se reforzaba el vocabulario emocional de los niños, presentándoles palabras relacionadas con sus sentimientos como "feliz", "triste" o "emocionado". A través de preguntas abiertas, como "¿Cómo te sentiste hoy?", se les invitó a reflexionar y compartir sus experiencias del día, lo que fomentó tanto la expresión emocional como la escucha activa. Al mismo tiempo, se les incentivó a relacionarse más con sus compañeros y docentes, promoviendo un ambiente en el que los niños pudieran compartir y aprender a través de la interacción social.

MIERCOLES 05 DE FEBRERO 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

PVA	**BIENVENIDA**		Los niños realizaron la actividad participando activamente después de un cálido saludo, prestando atención a las pautas de comportamiento explicadas, como la importancia de comer todos los alimentos y seguir las instrucciones adecuadamente. A lo largo de la actividad, mostraron interés y comprendieron cómo estas normas contribuyen al buen ambiente tanto en el aula como en el comedor.
BLOQUE I **PVA**	**"Animales"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, imitando los gestos y movimientos que la docente les mostró de manera dinámica. La música y las rondas infantiles crearon un ambiente divertido que los motivó a expresarse corporalmente. En la actividad central, los niños, al recibir la pintura de un animal en el rostro, se transformaron en esos seres, imitando sus sonidos y movimientos. Esto no solo les permitió aprender sobre el respeto y cuidado hacia los animales, sino también fortalecer su compañerismo, ya que cada uno apoyó a los demás con gestos de cariño. Al final, compartieron canciones que reforzaron valores como la solidaridad, creando un ambiente de armonía. Dulce y Eidhan participaron activamente en la actividad, disfrutando de imitar a los animales con mucha energía. Dulce se mostró especialmente entusiasta imitando los sonidos de un pájaro, mientras que Eidhan, con su rostro pintado de león, se movió con gran destreza y confianza. Ambos interactuaron con sus compañeros, fomentando el compañerismo y la empatía mientras jugaban. ***Reflexión: los niños no solo aprenden sobre el respeto a los animales, sino también sobre cómo cuidar y respetar a sus compañeros. A través del juego, la imitación y el trabajo en equipo, se reforzó la importancia de la solidaridad, el compañerismo y la empatía en su vida cotidiana, valores que son esenciales para una convivencia armónica en el aula y en la sociedad en general.***
BLOQUE II **PVA**	**"Baúl de los tesoros"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Durante la actividad, los niños se sentaron en los tapetes y, después de compartir cómo se sintieron en el jardín, mostraron mucha curiosidad por el "baúl mágico" lleno de objetos llamativos. A medida que fueron sacando los objetos, se les animó a explorar cada uno con sus manos, observando sus texturas, colores y sonidos. Los niños compartieron sus descubrimientos con sus compañeros, fomentando la interacción y el lenguaje, mientras la docente les hacía preguntas que los invitaban a pensar y describir lo que sentían. Al final, todos guardaron los objetos juntos con una despedida afectuosa y cantaron una canción para concluir la actividad.

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	Sara y Sofía participaron con mucha emoción en esta dinámica. Sara, al sacar una pelota suave del baúl, no dudó en compartirla con Sofía, mostrándole su textura y explicando lo que sentía. Sofía, por su parte, al tomar una maraca, se mostró fascinada por el sonido que producía, y rápidamente lo compartió con su amiga, animada a explorar más sobre los objetos. Ambas interactuaron de manera fluida, fomentando el compañerismo y la curiosidad entre ellas. ***Reflexión: al explorar y compartir objetos, los niños no solo desarrollan sus habilidades sensoriales y su vocabulario, sino también fortalecen su capacidad de socialización y empatía. El juego colaborativo y la curiosidad, acompañados de gestos afectivos y canciones, crean un ambiente donde se refuerzan los valores de respeto, cuidado y cooperación, fundamentales para el desarrollo integral de los niños en el aula.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente en la actividad, reflexionando sobre las experiencias vividas durante el día. Compartieron sus impresiones y se mostraron entusiasmados por los nuevos espacios de aprendizaje que habían explorado. A través de una conversación dinámica, los niños expresaron su agrado y curiosidad, lo que permitió fortalecer su interés por seguir participando en actividades que fomentan el conocimiento y el descubrimiento.

JUEVES 06 DE FEBRERO 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		En esta actividad, los niños fueron saludados de manera afectiva, creando un ambiente cálido y cercano, para luego escuchar canciones infantiles que poco a poco empezaron a memorizar. Las melodías, fáciles de recordar y llenas de repeticiones, les permitieron familiarizarse con las letras mientras se divertían. Se les motivó a participar activamente, cantando o imitando gestos y movimientos relacionados con las canciones, lo que no solo estimuló su memoria, sino también su gusto por la música y el disfrute de la actividad.
BLOQUE I **PVA**	**"El Árbol de los Deseos"**	**EJE: ACOGIDA**	Los niños, al realizar la actividad, se sentaron en los tapetes y compartieron sobre sus rutinas diarias, lo que les permitió familiarizarse con el entorno y sentirse más tranquilos. Luego, en la actividad central, cada uno tuvo la oportunidad de decorar una hoja en forma de manzana o estrella con pegatinas, dibujos y colores, para finalmente pegarla en el Árbol de los Deseos. Este momento fue especial porque les permitió expresar sus emociones y sentirse parte de un proceso único, mientras la docente

		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL	les repetía la frase "Aquí crece un deseo especial para ti en este jardín", reforzando el sentido de pertenencia.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	Sara y Eva realizaron el ejercicio de manera guiada y afectuosa. Sara se encargó de explicar a los niños el significado del Árbol de los Deseos, invitándolos a decorar sus hojas mientras les brindaba opciones para personalizarlas. Eva, por su parte, acompañó a los niños mientras decoraban, ofreciéndoles apoyo y alentándolos a expresar sus deseos con libertad. Ambas docentes crearon un ambiente tranquilo y motivador, donde los niños pudieron disfrutar de la actividad sin prisas y con total atención a sus sentimientos. ***Reflexión: crear un ambiente de confianza y pertenencia en el grupo. A través de gestos sencillos como decorar y pegar las hojas, los niños se sintieron importantes y escuchados, lo que favoreció su integración en el salón. La reflexión sobre la importancia de cada deseo ayudó a consolidar un espacio donde todos los sentimientos eran válidos y bienvenidos, fomentando la empatía y el respeto entre los pequeños.***
BLOQUE II **PVA**	**"Descubriendo Amigos"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Los niños, al realizar la actividad, se acomodaron en los tapetes y, al ritmo de canciones infantiles, participaron activamente en la creación de un ambiente cálido y acogedor. A través de la música, se logró que los niños se sintieran más cómodos y confiados en este primer encuentro. Durante la actividad central, cada niño presentó su nombre, algo que le guste y su juego favorito al recibir la pelota, lo que favoreció la interacción entre ellos. El momento de juego grupal con la pelota fue clave para fortalecer la confianza y la participación de los niños en equipo, cerrando la actividad con una calcomanía de carita feliz como reconocimiento a su participación.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	Dulce y Ander llevaron a cabo el ejercicio de manera estructurada y con mucho cariño. Dulce comenzó la jornada cantando canciones infantiles, creando un ambiente relajado donde los niños se sintieran cómodos y motivados para participar. Luego, presentó su nombre y actividades favoritas mediante imágenes que los niños pudieron señalar, para después dinamizar la actividad usando una pelota. Ander, por su parte, acompañó a los niños durante el intercambio de la pelota, ayudando a que todos se sintieran incluidos y respetados, mientras facilitaba el juego grupal que reforzó la interacción entre los pequeños. ***Reflexión: los niños no solo se conocieran mejor, sino que también fortalecieran su sentido de pertenencia al grupo. El uso de la música y el juego promovió un ambiente alegre y colaborativo, donde cada niño pudo expresar sus gustos y sentirse valorado por sus compañeros. La calcomanía de carita feliz al final del ejercicio sirvió como un pequeño reconocimiento, fomentando la autoestima de los niños y el entusiasmo por formar parte del grupo.***

PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad de manera divertida y activa. Al comenzar, la docente cantó canciones con diferentes velocidades, alternando entre ritmo lento y rápido, lo que ayudó a captar la atención de los niños y mantener su interés. Durante la actividad, los niños imitaron los cambios de ritmo, moviéndose al compás de la música, y algunos incluso se animaron a cantar con la docente. Esta actividad no solo estimuló su gusto musical, sino que también favoreció su desarrollo verbal al fomentar la pronunciación y el ritmo en las canciones, ayudándoles a mejorar su capacidad de seguir patrones sonoros y rítmicos.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
FIESTA DE BIENVENIDA PARVULOS 2025

EJE PEDAGÓGICO:
NIVEL: PARVULOS
P.A.P.I: Sandra Paredes, Shirly Ortiz, Angela Segura, Daniela Torres.
FECHA: 07 de Febrero
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulos con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia "**Rutinas y Horarios":** Durante este momento la docente explicará las rutinas diarias y los horarios de manera clara y visual apoyándose con imágenes o pictogramas para que los niños puedan entender y anticipar lo que sucederá durante el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
VIERNES 7	**BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia en los niños, mientras desarrollan sus habilidades comunicativas,	***"FIESTA DE COLORES"*** ***Bienvenida:*** Comenzamos la jornada creando un ambiente cálido y festivo. Los niños se ubican en un círculo, cada con una camiseta del color que más les guste, y que serán informadas las familias con anterioridad. Cada uno es recibido con una canción de bienvenida alegre, como *"Hola, ¿cómo estás?"*, mientras se les entrega un globo de color para que cada niño tenga uno distinto. Esto les permite sentir que forman parte de un grupo único y especial. Durante este momento, se les puede preguntar: "¿Qué color te gusta más?" o "¿Qué colores ves en el salón?", lo que les ayudará a iniciar una conversación sobre colores y a reforzar el sentido de pertenencia al grupo.

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	expresivas y emocionales.	***Actividad central:*** La actividad principal será una "*Fiesta de Colores*", donde los niños tendrán la oportunidad de explorar diferentes colores de manera sensorial. Se les invita a caminar por el salón mientras suena música alegre y, al ritmo de la canción, los niños deben ir buscando objetos del color que les indique la docente. Por ejemplo, cuando suena la música, la docente dice: "¡Vamos a buscar algo rojo!" y los niños deben encontrar un objeto rojo en el aula. Esto fomenta la movilidad, el reconocimiento de colores y el trabajo en equipo. Después, los niños tienen un momento para crear una pequeña obra artística usando crayones, papeles de colores, y pegatinas. Aquí, pueden expresar su creatividad decorando una hoja con los colores que más les gusten, mientras hablan entre ellos sobre qué colores están usando y cómo se sienten al verlos. ***Cierre:*** Para cerrar la actividad, los niños se reúnen nuevamente en círculo, cada uno mostrando su dibujo o creación. La docente puede pedir que cada niño explique con palabras sencillas qué colores utilizó y qué más les gustaría agregar a su dibujo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y a ganar confianza al expresar sus ideas. Finalmente, todos cantan juntos una canción de despedida, como "*Adiós, amiguitos, hasta pronto*", agradeciendo la participación de todos y reforzando el ambiente positivo.
	MATERIALES: globos, crayones, escarcha y hojas iris.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos quienes serán invitados a participar en el juego de "Simón Dice". Esta actividad les permitirá crear movimientos mientras siguen las acciones dictadas por Simón. Por ejemplo, si Simón dice que debemos saltar.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Materiales	Cantidad
Escarcha	**8**
Globos	**20**
Hojas iris	**25**
Crayones	**15**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 07 DE FEBRERO

VIERNES 07 DE FEBRERO 2025

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas de párvulos comenzaron la jornada con un saludo fraternal y organizando sus pertenencias en el maletero, tras lo cual participaron en la estrategia "Rutinas y Horarios". Durante esta actividad, la docente explicó de forma clara y visual las rutinas y horarios del día, utilizando imágenes o pictogramas para facilitar la comprensión y permitir que los niños anticiparan las actividades que realizarían.
BLOQUE I **PVA**	***"FIESTA DE COLORES"***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Los niños comenzaron la jornada en un ambiente cálido y festivo, ubicándose en un círculo con camisetas del color de su preferencia. Fueron recibidos con la canción "Hola, ¿cómo estás?" y se les entregó un globo de color diferente para cada uno, creando un sentido de pertenencia y unicidad en el grupo. A partir de preguntas como "¿Qué color te gusta más?" y "¿Qué colores ves en el salón?", los niños iniciaron conversaciones sobre los colores, lo que ayudó a reforzar su interacción y conexión con el grupo. Durante la "Fiesta de Colores", exploraron colores de manera sensorial mientras buscaban objetos del color indicado al ritmo de la música, fomentando su movilidad y el reconocimiento de colores. Posteriormente, crearon obras artísticas decorando hojas con crayones, papeles de colores y pegatinas, lo que les permitió expresar su creatividad y compartir ideas con sus compañeros. Ander y Christopher destacaron en la actividad mostrando entusiasmo desde el inicio. Ander eligió una camiseta azul y expresó que ese era su color favorito, mientras que Christopher optó por una camiseta amarilla, diciendo que le recordaba al sol. Durante la búsqueda de colores, Ander fue rápido al encontrar un bloque rojo y lo mostró emocionado, mientras que Christopher colaboró con sus compañeros para localizar un objeto verde. En la parte artística, Ander decoró su hoja con tonos de azul y pegatinas de estrellas, explicando que le gustaba imaginar el cielo nocturno, mientras que Christopher utilizó amarillo y naranja para crear un sol radiante, comentando que le daba alegría. ***Reflexión: La actividad permitió a los niños desarrollar su creatividad, reforzar el reconocimiento de colores y fomentar el trabajo en equipo de manera divertida. Ander y Christopher demostraron cómo estas dinámicas también fortalecen la confianza para expresarse y compartir ideas con los demás. El***

			ambiente inclusivo y festivo ayudó a que todos se sintieran valorados y conectados con el grupo, promoviendo una experiencia positiva y enriquecedora para el aprendizaje.
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y niñas de párvulos finalizaron la jornada con entusiasmo al participar en el juego de "Simón Dice". Durante la actividad, siguieron las instrucciones dadas por "Simón", como saltar, aplaudir o girar, mientras se divertían creando movimientos que imitaban las indicaciones. Esto les permitió practicar la atención, la coordinación motriz y la obediencia a las instrucciones, fomentando a la vez la participación grupal y el disfrute del movimiento.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PÁRVULOS A
FECHA: 10 AL 13 DE ENERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVA saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVA a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
LUNES 10	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA**	**EJE: ACOGIDA**	Desarrollar la motricidad fina, la creatividad y la expresión artística	**"Pinta con tus dedos"** **Bienvenida**: Se iniciará la actividad colocando los delantales a los niños para proteger su

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	mediante el uso de colores.	ropa y se les explicará que hoy pintarán con los dedos. Se les motivará a explorar los colores y texturas de la pintura. **Actividad Central**: Se distribuirán bandejas con diferentes colores de pintura y los niños usarán sus dedos para crear formas libres sobre las hojas. Se les animará a experimentar con diferentes colores y a dejar huellas en el papel, favoreciendo la expresión libre. **Cierre**: Se invitará a los niños a observar sus dibujos, comentando sobre lo que han creado. Luego, se les dejará las pinturas a secar mientras escuchan una canción tranquila y se relajan.
	MATERIALES: Temperas, hojas blancas, pinceles.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Estimular el oído y la atención auditiva a través de la percepción de sonidos y ruidos.	**"El juego de los sonidos"** **Bienvenida**: Se les presentarán los diferentes instrumentos musicales y se les explicará cómo usarlos para producir distintos sonidos. Se animará a los niños a explorar los instrumentos y a escuchar los sonidos que producen. **Actividad Central**: Se dará a cada niño un instrumento musical. Se les invitará a hacer sonidos suaves, fuertes, rápidos o lentos con ellos, experimentando la variabilidad del sonido. Los niños podrán imitar los sonidos de sus compañeros o del adulto. **Cierre**: Se pedirá a los niños que guarden los instrumentos y se sienten en círculo. Luego, se les invitará a relajarse con una respiración profunda mientras escuchan un sonido suave, promoviendo la calma.
	MATERIALES: Instrumentos.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se hablará con los niños de la importancia del sueño y como éste les ayuda a recuperar energía que han gastado durante el día. (PVA)
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVA)**
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVA en círculo y se comentara que viviremos tres experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas de PVA a partir de la importancia de una buena higiene de manos.				

MARTES 11	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **LITERATURA**	Fomentar el gusto por la lectura, el desarrollo del lenguaje y la interacción social.	**"Cuenta cuentos"** **Bienvenida**: Se les invitará a sentarse cómodamente y a escuchar una historia. Se les explicará que durante la lectura, podrán participar imitando sonidos y gestos de los personajes. **Actividad Central**: Se leerá un cuento de manera interactiva, haciendo preguntas relacionadas con los personajes y las imágenes. Los niños participarán imitando acciones, expresiones o sonidos que aparecen en la historia. **Cierre**: Se pedirá a los niños que compartan lo que más les gustó de la historia. Se les invitará a levantar las manos para despedirse de los personajes del cuento y cerrar la actividad.
	MATERIALES: Cuento.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Desarrollar la motricidad fina y la creatividad, permitiendo a los niños experimentar con texturas.	**"Esponjas"** **Bienvenida**: Se les dará una breve explicación sobre cómo se utilizarán las esponjas para pintar y se les animará a explorar el uso de las esponjas con pintura en colores variados. **Actividad Central**: Se distribuirán las esponjas mojadas en pintura y los niños podrán estamparlas sobre las hojas blancas para crear diferentes formas, texturas y combinaciones de colores. **Cierre**: Una vez que hayan terminado de pintar, se les pedirá observar sus

				creaciones y compartir lo que hicieron. Luego se les dejará las pinturas a secar y se les invitará a cantar una canción tranquila mientras se relajan.
	MATERIALES: Esponjas, hojas blancas, temperas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas de PVA a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy los niños y niñas de PVA estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Se saluda a los niños y niñas utilizando como estrategia metodología el diálogo en torno a temas de interés, en este caso, sus gustos personales frente a la celebración de la navidad, qué es lo que más les gusta de este día, a donde van con sus padres entre otras cosas, realizando la retroalimentación del tema, cerrando con algunos villancicos de preferencia de los niños y niñas. **(PVA)**				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se pide a los niños que sean ellos los encargados de mencionar alimentos importantes y esenciales que se comen en el desayuno, como nutrientes esenciales en su dieta alimentaria, las respuestas serán guiadas por la docente resaltando su importancia. (PVA)				

MIECOLES 12	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PARVULOS ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	Desarrollar la percepción visual y la identificación de formas geométricas.	**"Adivina las figuras"** **Bienvenida**: Se les explicará que hoy trabajarán con diferentes formas geométricas. Se les mostrará un ejemplo de las formas y se les animará a identificarlas. **Actividad Central**: Se proporcionarán las formas recortadas y los niños las pegarán en una hoja de papel, utilizando los colores y patrones que deseen. Durante la actividad, se les ayudará a identificar y nombrar las formas. **Cierre**: Una vez que los niños hayan terminado, se les invitará a observar sus creaciones y reflexionar sobre lo que hicieron. Se les preguntará qué otras formas podrían haber utilizado o combinado.
	MATERIALES: Cartulinas, marcadores.			

	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Desarrollar la coordinación motora fina y permitir que los niños experimenten con el agua como medio de pintura.	***"Pintuagua"*** **Bienvenida**: Se explicará a los niños que hoy van a pintar utilizando agua en lugar de pintura. Se les mostrará cómo usar el pincel mojado para crear huellas en las hojas. **Actividad Central**: Los niños utilizarán los pinceles con agua para pintar sobre las hojas blancas. Se les animará a experimentar con diferentes movimientos, observando cómo el agua se marca en el papel. **Cierre**: Se invitará a los niños a dejar que su pintura se seque mientras descansan o cantan una canción tranquila. Luego se les motivará a hablar sobre lo que sintieron al pintar con agua.
	MATERIALES: Pinceles, tazas con agua, hojas blancas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio buscando incentivar el lavado de manos frecuente se pedirá a los niños que recuerden el protocolo correcto de lavado de manos, señalando con ayuda de la docente el paso a paso del mismo. (PVA)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se culmina la jornada felicitando a los niños y niñas por su buen comportamiento durante esta semana, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. **(PVA)**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Iniciamos la jornada saludando a los niños y niñas de párvulo A e invitándolos a guardar sus pertenencias y posteriormente ubicarse sobre los tapetes para poder participar de la estrategia para este encuentro sobre recomendaciones mientras se desplazan dentro del jardín como mantenerse con el grupo, no empujar a los compañeros y seguir las recomendaciones por parte de cada docente.				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por las nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo A sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 13</td><td>BLOQUE I
PEDAGÓGICO PVA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: ACOGIDA

PROCESO: DESARROLLO PERSONAL

ACTIVIDAD RECTORA

EXPLORACIÓN DEL MEDIO</td><td>Desarrollar la imaginación y el sentido del tacto a través de la exploración de diferentes objetos.</td><td>“Caja sorpresa”

Bienvenida:
Se les presentará una caja misteriosa llena de objetos y se les pedirá que cierren los ojos antes de tocar lo que está dentro.

Actividad Central:
Los niños meterán las manos en la caja sin mirar y deberán adivinar qué objeto están tocando. Se les animará a explorar diferentes texturas y a describir lo que sienten.

Cierre:
Al finalizar, se les invitará a compartir los objetos que encontraron y reflexionar sobre las texturas y sensaciones. Luego, se les animará a pensar en nuevos objetos para agregar a la caja.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Caja de cartón, objetos de diferentes texturas (pelotitas, telas, esponjas, etc.).</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II
PEDAGÓGICO PVA

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: ACOGIDA

PROCESO: DESARROLLO PERSONAL

ACTIVIDAD RECTORA

ARTE</td><td>Fomentar la creatividad y el trabajo manual a través de la construcción de figuras de papel.</td><td>“Mariposas de papel”

Bienvenida:
Se les explicará que hoy crearán mariposas con papel. Se les mostrará cómo recortar las alas y el cuerpo de las mariposas.

Actividad Central:
Los niños recortarán y pegarán las partes de las mariposas utilizando los materiales disponibles. Podrán personalizar sus mariposas con los colores y formas que prefieran.

Cierre:
Una vez terminadas las mariposas, se les pedirá que las coloquen en una pared o cartel para que todos las vean. Se les animará a compartir lo que más les gustó de crear sus mariposas.</td></tr>
</table>

	MATERIALES: Papel iris, tijeras, colbon.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Durante este momento la docente interactuará con los niños y niñas de párvulo A sobre los espacios de relajación y como aprovechar este momento para que nuestro cuerpo este en armonía.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada preguntándole a los niños y niñas de párvulo A sobre cómo fue su comportamiento durante la jornada, motivándolos a que todos participen.				

MATERIALES

PINCELES	**15**
ESPOJAS	**15**
TEMPERAS	**4**
HOJAS BLANCAS	**7**
HOJAS IRIS	**7**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

DOCENTE: **DANIELA TORRES SOCHE**
NIVEL: **PREJARDÍN Y PARVULOS**
FECHA: **10 AL 13 DE FEBRERO**

LUNES 10 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños comenzaron el día saludándose entre ellos y organizando sus objetos personales, lo que les permitió iniciar la jornada con orden. Luego, la docente les brindó una charla motivacional para incentivarles a mantener un buen comportamiento a lo largo de la actividad, creando un ambiente positivo y preparado para el trabajo en equipo durante el día.
BLOQUE I PVA	"Pinta con tus dedos"	EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL ACTIVIDAD RECTORA ARTE	Los niños comenzaron la actividad colocando los delantales para proteger su ropa y escucharon atentamente la explicación sobre el uso de la pintura con los dedos. Con entusiasmo, se les entregaron bandejas con colores de pintura y, utilizando sus dedos, comenzaron a crear formas y huellas sobre el papel. A medida que exploraban los colores y las texturas, se mostraron muy creativos, dejando que la pintura se extendiera libremente sobre las hojas, experimentando con distintas combinaciones y técnicas. Sara y Eva, al igual que los demás niños, se colocaron sus delantales y se sintieron motivadas por la idea de pintar con los dedos. Sara, con mucha curiosidad, empezó a mezclar varios colores, creando patrones en el papel y explorando la textura de la pintura. Eva, por su parte, se mostró más concentrada en hacer huellas de sus dedos en forma de círculos y líneas, disfrutando de la libertad de crear sin una guía específica. Ambas se sintieron cómodas experimentando, comunicándose con los demás mientras exploraban sus ideas artísticas. *Reflexión: Esta actividad no solo permitió que los niños desarrollaran su creatividad y habilidades motoras, sino que también fomentó la autonomía y la expresión personal. A través del juego con colores y texturas, los niños pudieron disfrutar de un momento de libertad en el que experimentaron sin restricciones. Además, el proceso de relajación al final, escuchando música mientras los dibujos secaban, les brindó un espacio de calma y reflexión, ayudándoles a conectar con su creatividad y a valorar el esfuerzo puesto en su obra.*
BLOQUE II PVA	**"El juego de los sonidos"**	EJE: ACOGIDA	Los niños comenzaron la actividad con entusiasmo al ser presentados los diferentes instrumentos musicales, a los cuales se les explicó cómo producir sonidos con ellos. Después, se les dio la oportunidad de explorar cada instrumento, tocándolos y observando los diferentes sonidos que podían producir. Durante la actividad central, experimentaron con sonidos suaves, fuertes, rápidos y lentos, y tuvieron la libertad de imitar los sonidos de sus compañeros o de los adultos, lo que les permitió interactuar y disfrutar del proceso creativo.

		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL ACTIVIDAD RECTORA JUEGO	Alessandro se mostró muy curioso al recibir su instrumento, un tambor, y comenzó a golpearlo suavemente, prestando atención a los cambios de sonido al variar la fuerza de sus golpes. Por su parte, Juan Esteban tomó una maraca y se dedicó a sacudirla de manera rápida y rítmica, disfrutando de los sonidos y buscando imitar algunos de los sonidos que escuchaba a su alrededor. Ambos niños interactuaron entre sí, probando hacer sonidos similares y se ayudaron mutuamente a explorar nuevas formas de tocar sus instrumentos. *Reflexión: Esta actividad fue una excelente oportunidad para que los niños experimentaran con el ritmo, los sonidos y la coordinación, además de fomentar su creatividad y expresión personal a través de la música. El hecho de poder explorar libremente los instrumentos les permitió desarrollar su sentido auditivo y su capacidad de imitación, mientras compartían y aprendían unos de otros. Al final, el cierre de la actividad con una relajación, respirando profundamente mientras escuchaban un sonido suave, les permitió calmarse y conectar con el momento, promoviendo la concentración y la calma después de la diversión.*
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños realizaron la actividad de recapitulación del día con entusiasmo, participando activamente al recordar y compartir las actividades que habían realizado juntos. Se les hizo preguntas sobre lo que más disfrutaron o lo que aprendieron, y ellos respondieron con alegría, destacando los momentos de diversión y aprendizaje. Durante la conversación, los niños pudieron reflexionar sobre sus experiencias, mencionando lo que más les gustó de cada actividad, lo que les ayudó a consolidar lo aprendido a lo largo del día.

MARTES 11 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños realizaron la actividad al formar un círculo con el grupo de PVA, donde se les explicó que vivirían tres experiencias significativas. Durante este momento, se les animó a estar completamente dispuestos y a aprovechar al máximo el espacio, con el objetivo de descubrir nuevas vivencias y aprendizajes juntos.

BLOQUE I PVA	"Cuenta cuentos"	EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL ACTIVIDAD RECTORA LITERATURA	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo, sentándose cómodamente y prestando atención a la historia que les fue contada. Durante la lectura interactiva, participaron activamente imitando sonidos y gestos de los personajes, lo que hizo que la experiencia fuera más dinámica y divertida. A medida que avanzaba el cuento, los niños respondieron preguntas sobre los personajes y las imágenes, manteniéndose involucrados en cada parte de la narración.
			Ander y Eva participaron con mucha energía. Ander, al escuchar la historia, imitaba con gran entusiasmo los sonidos de los animales, mientras que Eva, con una sonrisa, imitaba las acciones de los personajes, moviéndose como si estuviera en la misma aventura. Ambos mostraron gran disposición y creatividad, disfrutando cada momento de la actividad y compartiendo sus expresiones con el grupo. ***Reflexión: se puede notar cómo este tipo de experiencias promueven la participación activa de los niños, permitiéndoles conectar con las historias de manera única. La interacción con los personajes mediante sonidos y gestos no solo hace más divertida la experiencia, sino que también ayuda a fortalecer su creatividad y habilidades sociales. Esta actividad no solo fomenta el amor por la lectura, sino que también permite a los niños expresarse libremente y disfrutar del aprendizaje colectivo.***
BLOQUE II PVA	"Esponjas"	EJE: ACOGIDA PROCESO: DESARROLLO PERSONAL ACTIVIDAD RECTORA ARTE	Los niños realizaron la actividad con gran interés, sentándose cómodamente mientras escuchaban la historia que les leían. Durante la narración interactiva, se les animó a imitar los sonidos y gestos de los personajes, lo que hizo que se involucraran de manera activa. A lo largo de la historia, participaron respondiendo preguntas sobre los personajes y observando las imágenes, lo que les permitió sumergirse en la narración de una forma divertida y participativa.
			Juan Esteban y Sofía participaron de manera destacada. Juan Esteban se mostró muy animado y entusiasta, haciendo los sonidos de los animales con gran precisión, lo que hacía reír a sus compañeros. Sofía, por su parte, se concentró en las expresiones faciales de los personajes, imitándolas con mucha expresión y gracia, lo que reflejaba su total inmersión en la historia. Ambos disfrutaron mucho de la actividad y fueron muy participativos durante todo el proceso. ***Reflexión: la lectura fomenta la creatividad de los niños y les ayuda a conectar emocionalmente con las historias. Este tipo de experiencias no solo refuerzan sus habilidades de comprensión y expresión, sino que también les enseñan el valor de compartir y trabajar juntos en un ambiente lúdico y cooperativo. Sin duda, es una excelente manera de hacer que la lectura cobre vida y motive a los niños a seguir explorando el mundo de los cuentos.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y alegría al recibir las gomitas que la docente les ofreció. Durante el momento, la docente les explicó la importancia de compartir con los demás cuando tenemos la oportunidad, lo que generó un ambiente de cooperación y generosidad. Los niños, al disfrutar de las gomitas, comprendieron el valor de compartir y se mostraron dispuestos a ofrecer a sus compañeros, creando un ambiente positivo de interacción y empatía.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 12 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños y niñas participaron en la actividad a través de un diálogo interactivo, donde compartieron sus gustos personales sobre la Navidad, como lo que más disfrutan de esta celebración, a qué lugares suelen ir con sus padres, entre otras experiencias. Durante la conversación, se les proporcionó retroalimentación sobre sus respuestas, generando un ambiente de intercambio. Al final, la actividad se cerró cantando algunos villancicos seleccionados por los mismos niños, lo que les permitió disfrutar de la música navideña de manera participativa.
BLOQUE I PVA	**"Caja sorpresa"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo al trabajar con diferentes formas geométricas. Primero, se les explicó el objetivo y se les mostró un ejemplo de las formas, alentándolos a identificarlas. A continuación, utilizaron formas recortadas que pegaron en hojas de papel, eligiendo los colores y patrones que más les gustaban. Durante el proceso, se les ayudó a identificar y nombrar cada forma que usaban. Dylan y Lisandro participaron activamente en la actividad, mostrando mucho interés por los colores y las formas. Dylan parecía más enfocado en hacer una combinación de círculos y triángulos de diferentes colores, mientras que Lisandro se divirtió buscando formas en su entorno para ver si coincidían con las que había en las recortadas. Ambos compartieron ideas entre sí, ayudándose mutuamente a identificar las formas y decidir qué colores usar para sus creaciones. ***Reflexión: permitió que los niños pensaran sobre lo que habían hecho y consideraran nuevas combinaciones de formas. Al compartir sus trabajos, se dieron cuenta de que podían usar muchas más formas para crear nuevas figuras, lo que les permitió ampliar su creatividad y comprensión de las formas geométricas. La actividad no solo les ayudó a identificar y nombrar las figuras, sino también a experimentar con distintas posibilidades artísticas y visuales.***
BLOQUE II PVA	**"Mariposas de papel"**	**EJE: ACOGIDA**	Los niños realizaron la actividad de pintura con agua de manera muy creativa. Se les explicó cómo utilizar los pinceles mojados para crear huellas en las hojas blancas, invitándolos a experimentar con diferentes movimientos y observando cómo el agua dejaba marcas en el papel. A medida que pintaban, algunos se sorprendieron de la suavidad y ligereza de la experiencia, mientras que otros disfrutaban ver cómo el agua dejaba trazos delicados en el papel.

		PROCESO: DESARROLLO PERSONAL **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Sofía y Elian se involucraron activamente en la actividad, mostrando un enfoque curioso. Sofía se concentró en hacer movimientos suaves con el pincel, creando líneas finas y largas, mientras que Elian prefería realizar círculos pequeños y explorar cómo las huellas de agua se mezclaban entre sí. Ambos parecían disfrutar del proceso, observando con atención cómo el agua cambiaba la textura del papel y dejaba marcas únicas. ***Reflexión: lo interesante que era ver cómo el agua interactuaba con el papel y cómo, aunque no usaron colores, crearon algo único solo con agua y movimiento. La actividad les permitió conectar con un proceso creativo distinto, dándoles la oportunidad de experimentar y reflexionar sobre su propio estilo de pintura.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños realizaron esta actividad con una actitud positiva, respondiendo con sonrisas y agradecimiento a las felicitaciones. Al ser reconocidos por su buen comportamiento durante la semana, se sintieron valorados y motivados, lo que les permitió disfrutar del momento. Se les hizo sentir especiales al destacar su esfuerzo y actitudes positivas, contribuyendo a que se sintieran parte importante del grupo y felices por el ambiente de cariño y reconocimiento creado durante la jornada.

JUEVES 13 DE FEBRERO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños y niñas de párvulo A comenzaron la actividad saludando a los docentes y luego guardaron sus pertenencias. Posteriormente, se sentaron sobre los tapetes dispuestos para el encuentro, donde participaron activamente en la estrategia educativa, aprendiendo sobre recomendaciones importantes mientras se desplazan dentro del jardín. A través de la orientación de los docentes, comprendieron la importancia de mantenerse con el grupo, evitar empujar a los compañeros y seguir las indicaciones dadas por cada docente durante la actividad.
BLOQUE I PVA	**"Caja sorpresa"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y curiosidad, primero cerrando los ojos antes de meter las manos en la caja misteriosa. Con mucho interés, exploraron los objetos dentro de la caja, sintiendo las diferentes texturas sin poder verlos. Cada uno trató de adivinar qué objeto estaba tocando, compartiendo sus impresiones y describiendo lo que sentían con palabras como suave, rugoso o frío. Al final, todos tuvieron la oportunidad de compartir lo que encontraron y reflexionar sobre las sensaciones que experimentaron.
			Sofía, con su carácter curioso, mostró mucha emoción al tocar los objetos en la caja. Le gustó mucho la sensación de algo suave y redondo, pero también se sorprendió al encontrar algo con textura

		ACTIVIDAD RECTORA **EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	rugosa, lo que la hizo pensar en qué otros objetos podrían tener esa misma sensación. Eva, por su parte, fue muy observadora y detallada en sus descripciones, tratando de imaginar qué podrían ser los objetos solo con tocar. A medida que avanzaba la actividad, se mostró más confiada al identificar las texturas y disfrutar de la experiencia. ***Reflexión: la actividad destacó la importancia de explorar con los sentidos más allá de la vista. Los niños pudieron descubrir cómo las texturas juegan un papel importante en cómo percibimos los objetos y cómo, a través del tacto, podemos aprender y conectar con el mundo que nos rodea. Además, la actividad permitió que los niños desarrollaran su creatividad al pensar en nuevos objetos para agregar a la caja, fomentando su imaginación y expresión.***
BLOQUE II PVA	**"Mariposas de papel"**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Los niños realizaron la actividad con mucho entusiasmo y creatividad. Después de la explicación inicial, comenzaron a recortar las alas y el cuerpo de las mariposas siguiendo las instrucciones. Mientras recortaban y pegaban, disfrutaron del proceso de personalizar sus mariposas con colores y formas, eligiendo lo que más les gustaba. Al final, las colgaron en una pared o cartel para que todos pudieran ver sus creaciones, compartiendo con sus compañeros lo que más les había gustado de hacerlas.
		ACTIVIDAD RECTORA **ARTE**	Milán se mostró muy concentrado durante la actividad, tomando su tiempo para recortar con precisión y elegir colores vibrantes para sus mariposas. Le gustó especialmente pegar las alas de manera simétrica, y al final, se mostró orgulloso de su trabajo. Alessandro, por su parte, fue más experimental con las formas y colores, creando una mariposa con alas de diferentes tamaños y tonos. Disfrutó mucho al ver cómo su mariposa cobraba vida y estaba emocionado de compartir su obra con los demás. ***Reflexión: la actividad rescató el valor de la expresión artística y la creatividad. Los niños aprendieron a usar sus manos y su imaginación para crear algo único, lo que les permitió desarrollar habilidades motoras y personales mientras se divertían. Además, al compartir sus mariposas, pudieron apreciar el trabajo de sus compañeros y sentirse parte de un proyecto colectivo, promoviendo la colaboración y el disfrute en el proceso creativo.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños y niñas de párvulo A participaron activamente en la conversación sobre su comportamiento durante el día. Se les motivó a reflexionar sobre sus acciones y expresar cómo se sintieron durante las actividades, alentando a todos a compartir sus experiencias. Algunos comentaron que se sintieron felices de haber participado y trabajado en equipo, mientras que otros destacaron lo divertido que

			fue aprender nuevas cosas, mostrando disposición y entusiasmo para seguir mejorando en su comportamiento en el futuro.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

PROFESIONALES A.P.I: DANIELA TORRES, SHIRLY ORTIZ, ANGELA SEGURA Y SANDRA PAREDES
NIVEL: PÁRVULOS
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: UN CUENTICO EMPIJAMADO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
VIERNES **Febrero 14**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO**	Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura como una práctica social significativa, asociándola a un momento placentero antes de dormir, mediante la narración interactiva de cuentos en un ambiente acogedor que estimule su imaginación, creatividad y vínculo afectivo con la lectura.	UN CUENTITO EMPIJAMADO **El Reino de las Estrellas** ***"Un cuentito empijamado"* es una estrategia diseñada para que los niños y niñas reconozcan la lectura como una práctica social, asociándola a un momento especial y significativo para ellos: la hora de la siesta nocturna.**

		EN LA PRIMERA INFANCIA **PROCESO** **INCESTIVACIÓN DE PRACTICAS DE LECTURA SIGNIFICATIVAS**	.	Para iniciar, se dará la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente acogedor, decorado con cojines y luces tenues que evocan la noche. Este espacio recreará un encuentro mágico con la imaginación, en el que distintos personajes acompañarán sus sueños. Durante esta primera parte, los niños escucharán música instrumental suave, diseñada para generar un ambiente de calma y ayudarles a comprender este momento como una experiencia placentera y reconfortante junto a sus familias. Mientras la música suena, las docentes les recordarán que, a través de la narración de una historia con sombras chinas, conocerán a los personajes que los acompañarán en sus sueños. A continuación, se llevará a cabo *"El cuento empijamado"*, donde aparecerán distintos personajes fantásticos como princesas, animales, bosques mágicos, castillos e incluso superhéroes. Estos personajes narrarán cómo, cada noche, emprenden aventuras mágicas que acompañan el sueño de los niños a través de la lectura. Durante la narración, los niños y niñas interactuarán con los personajes, participando activamente mediante preguntas antes, durante y después del cuento. De esta manera, se fomenta su creatividad, expresión oral y comprensión de la historia. Para finalizar, se realizará un cierre en el que se compartirán con los niños diversos textos, imágenes y cuentos que refuercen la importancia de la lectura como un momento placentero. Se destacará cómo, a través de los libros, pueden soñar, imaginar y viajar a mundos inimaginables cada noche antes de dormir.
	MATERIALES: recursos humanos, 45 cojines,15 colchonetas, 1 cuento, música incidental			

El Reino de las Estrellas

Había una vez un hermoso reino llamado Estrellandia, donde vivían dos princesas valientes, Sofía y Valeria, en un castillo dorado. Pero este no era un castillo cualquiera… ¡era un castillo flotante rodeado de nubes de algodón de azúcar! Las princesas no estaban solas. En el castillo vivían muchos animalitos mágicos: un conejito que cambiaba de color, un gatito con alas, una tortuga que corría más rápido que el viento y un loro que podía contar historias de otros mundos.

Un día, una gran sombra cubrió el reino. Era el malvado Brujo Sombrío, que quería apagar las estrellas del cielo. Sin ellas, la noche sería oscura y triste. Las princesas, muy preocupadas, pidieron ayuda a sus mejores amigos: los superhéroes León Valiente y Estrella Fugaz. León Valiente tenía una capa roja y una fuerza increíble, mientras que Estrella Fugaz podía volar a la velocidad de la luz.

Juntos, idearon un plan. Sofía y Valeria distrajeron al Brujo Sombrío con un baile mágico, mientras los animalitos lanzaban destellos de luz con sus poderes. ¡En ese momento, Estrella Fugaz voló alto y devolvió las estrellas a su lugar! León Valiente rugió con tanta fuerza que el brujo huyó para siempre.

Desde entonces, cada noche, cuando mires al cielo y veas las estrellas brillar, recuerda que es gracias a los héroes, princesas y animalitos de Estrellandia, que protegieron su luz para siempre.

FIN

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

PROFESIONALES A.P.I: DANIELA TORRES, SHIRLY ORTIZ, ANGELA SEGURA Y SANDRA PAREDES
NIVEL: PÁRVULOS
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: UN CUENTICO EMPIJAMADO

VIERNES 14 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas fueron recibidos con un cálido abrazo, fomentando un ambiente de afecto y confianza. Iniciaron el día con la oración de "Jesusito de mi vida", promoviendo un momento de reflexión. Luego, cada uno recibió plastilina para modelar a su familia, expresando su creatividad mientras identificaban y representaban características distintivas de sus seres queridos. Durante la actividad, compartieron sus creaciones con sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de la diversidad familiar.
BLOQUE I **PVA**	"UN CUENTITO EMPIJAMADO"	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA**	Los niños y niñas fueron recibidos en un ambiente acogedor, decorado con cojines y luces tenues que evocaban la noche, generando una sensación de calma y magia. Mientras escuchaban música instrumental suave, se prepararon para la narración de una historia con sombras chinas, que los introdujo a personajes fantásticos que acompañarían sus sueños. Durante "El cuento empijamado", interactuaron con princesas, animales, bosques mágicos y superhéroes, formulando preguntas y expresando sus ideas, lo que estimuló su creatividad y comprensión de la historia. Finalmente, exploraron textos e imágenes que reforzaron la importancia de la lectura como un momento placentero, motivándolos a soñar y viajar a mundos imaginarios antes de dormir.

		PROCESO **INCESTIVACIÓN DE PRACTICAS DE LECTURA SIGNIFICATIVAS**	Sofía y Dylan participaron con entusiasmo en la actividad, disfrutando del ambiente acogedor creado con cojines y luces tenues. Se sumergieron en la narración con sombras chinas, observando con atención cómo los personajes cobraban vida en la historia. Durante "El cuento empijamado", interactuaron con los personajes fantásticos, formulando preguntas y compartiendo sus impresiones sobre las aventuras narradas. Al final, exploraron libros e imágenes, comprendiendo que la lectura es una puerta a la imaginación y un hábito que puede hacer de cada noche un momento especial. ***Reflexión: Esta actividad permitió a los niños y niñas sumergirse en un mundo de imaginación y fantasía, donde la lectura se convirtió en un puente hacia nuevas aventuras. A través de un ambiente acogedor y la narración interactiva, comprendieron que los libros pueden acompañarlos cada noche, estimulando su creatividad y enriqueciendo su mundo interior.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo en la recapitulación del día, recordando y compartiendo las actividades realizadas. A través de preguntas sobre sus momentos favoritos y aprendizajes, expresaron con alegría sus experiencias, resaltando los instantes de diversión y conocimiento. Esta conversación les permitió reflexionar sobre lo vivido, identificar lo que más disfrutaron y reforzar lo aprendido, consolidando así su experiencia diaria de manera significativa.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: *ARMONIZACIÓN*
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA "YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PÁRVULOS
FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO 2025
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear un espacio interactivo que facilite la participación de los niños en actividades de armonización, brindándoles la oportunidad de realizar sus primeros acercamientos al autoconocimiento y a la comprensión de su entorno, promoviendo su desarrollo integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
ASAMBLEA / RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la responsabilidad, por medio de un video educativo, Leo Y La Responsabilidad, Cuentos para niños, Cuentos educativos. Se reflexionará sobre las enseñanzas que nos deja la historia, fomentando el valor de la responsabilidad de sus pertenencias. (PVA)				

<table>
<tr><td colspan="5">https://www.youtube.com/watch?v=30ONToQG61Y</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.(PVA)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 17</td><td>BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Regulación emocional y bienestar

PROCESO:

Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal

ACTIVIDAD RECTORA

Exploración del medio</td><td>Introducir a los niños en ejercicios simples de yoga para fortalecer su equilibrio, concentración y relajación.</td><td colspan="2">“Explorando mi tranquilidad”

Bienvenida:
Iniciaremos saludando a los niños con un cálido "buenos días" mientras realizamos movimientos suaves con los brazos hacia el cielo para que imiten. Luego, les preguntaremos cómo se sienten hoy, usando gestos para representar emociones como alegría, tristeza o sorpresa.

Actividad central:
Realizaremos una breve sesión de yoga basada en posturas de animales. Por ejemplo:

• Postura del gato: Los niños se colocarán en cuatro puntos y arquearemos la espalda como si fuéramos gatos.
• Postura del perro: Desde la posición de gato, estiraremos las piernas.
• Postura de la mariposa: Sentados, juntaremos las plantas de los pies y moveremos las piernas como alas.
Durante cada postura, les pediremos que imiten sonidos o movimientos de los animales.

Cierre:
Finalizaremos sentándonos en círculo, cerrando los ojos y respirando profundamente mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están relajados. Aplaudiremos suavemente para cerrar la actividad.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Bafle, colchonetas.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II PEDAGÓGICO PVD

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Regulación emocional y bienestar

PROCESO:</td><td>Introducir a los niños en ejercicios simples de yoga para fortalecer su equilibrio, concentración y relajación.</td><td colspan="2">“Explorando mi tranquilidad”

Bienvenida:
Iniciaremos saludando a los niños con un cálido "buenos días" mientras realizamos movimientos suaves con los brazos hacia el cielo para que imiten. Luego, les preguntaremos cómo se sienten hoy, usando gestos para representar emociones como alegría, tristeza o sorpresa.</td></tr>
</table>

		Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**		**Actividad central:** Realizaremos una breve sesión de yoga basada en posturas de animales. Por ejemplo: • **Postura del gato:** Los niños se colocarán en cuatro puntos y arquearemos la espalda como si fuéramos gatos. • **Postura del perro:** Desde la posición de gato, estiraremos las piernas. • **Postura de la mariposa:** Sentados, juntaremos las plantas de los pies y moveremos las piernas como alas. Durante cada postura, les pediremos que imiten sonidos o movimientos de los animales. **Cierre:** Finalizaremos sentándonos en círculo, cerrando los ojos y respirando profundamente mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están relajados. Aplaudiremos suavemente para cerrar la actividad.
	MATERIALES: Bafle, colchonetas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día. (PVA)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar dialogaremos sobre las actividades realizadas durante el día y el compartimiento que han tenido con sus amigos, fomentando el valor de la amistad. (PVA)				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Se inicia el día con un saludo en el que invita a los niños a sentarse en círculo y dar los "buenos días" a sus compañeros, mencionando el nombre de quien esté a su lado para fomentar la cercanía. Luego, dirige una canción alegre y breve, como "Buenos días," para captar la atención y animarlos a seguir				

<table>
<tr><td colspan="5">el ritmo con palmas. Posteriormente, abre un espacio de participación donde cada niño comparte lo que más le gusta hacer, guiándolos con frases sencillas como "A mí me gusta...". A medida que participan, la educadora repite o amplía lo dicho para asegurar que todos se sientan comprendidos. Para finalizar, agradece a cada niño su contribución, creando un cierre cálido y motivador. (PVA)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Para el día de hoy se hablará de la importancia del baño diario, el cual permite mantenerlos animados, evita la proliferación de bacterias y malos olores. Se les pregunta si se bañaron el día de hoy y se les pide siempre recordar a los papitos la importancia de bañarse, haciendo de ese espacio un momento divertido y saludable. (PVA)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 18</td><td>BLOQUE I PEDAGÓGICO PVB ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Regulación emocional y bienestar

PROCESO:

Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal

ACTIVIDAD RECTORA

Exploración del medio</td><td>Introducir a los niños en ejercicios simples de yoga para fortalecer su equilibrio, concentración y relajación.</td><td>“Explorando mi tranquilidad”

Bienvenida:
Iniciaremos saludando a los niños con un cálido "buenos días" mientras realizamos movimientos suaves con los brazos hacia el cielo para que imiten. Luego, les preguntaremos cómo se sienten hoy, usando gestos para representar emociones como alegría, tristeza o sorpresa.

Actividad central:
Realizaremos una breve sesión de yoga basada en posturas de animales. Por ejemplo:

• Postura del gato: Los niños se colocarán en cuatro puntos y arquearemos la espalda como si fuéramos gatos.
• Postura del perro: Desde la posición de gato, estiraremos las piernas.
• Postura de la mariposa: Sentados, juntaremos las plantas de los pies y moveremos las piernas como alas.
Durante cada postura, les pediremos que imiten sonidos o movimientos de los animales.

Cierre:
Finalizaremos sentándonos en círculo, cerrando los ojos y respirando profundamente mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están relajados. Aplaudiremos suavemente para cerrar la actividad.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Bafle, colchonetas.</td></tr>
</table>

	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Introducir a los niños en ejercicios simples de yoga para fortalecer su equilibrio, concentración y relajación.	**"Explorando mi tranquilidad"** **Bienvenida:** Iniciaremos saludando a los niños con un cálido "buenos días" mientras realizamos movimientos suaves con los brazos hacia el cielo para que imiten. Luego, les preguntaremos cómo se sienten hoy, usando gestos para representar emociones como alegría, tristeza o sorpresa. **Actividad central:** Realizaremos una breve sesión de yoga basada en posturas de animales. Por ejemplo: • **Postura del gato:** Los niños se colocarán en cuatro puntos y arquearemos la espalda como si fuéramos gatos. • **Postura del perro:** Desde la posición de gato, estiraremos las piernas. • **Postura de la mariposa:** Sentados, juntaremos las plantas de los pies y moveremos las piernas como alas. Durante cada postura, les pediremos que imiten sonidos o movimientos de los animales. **Cierre:** Finalizaremos sentándonos en círculo, cerrando los ojos y respirando profundamente mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están relajados. Aplaudiremos suavemente para cerrar la actividad.
	MATERIALES: Bafle, colchonetas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se hablará de la importancia del cepillado de los dientes, recordando la manera correcta de hacerlo, manteniendo una óptima salud oral, evitando la propagación de bacterias que causan caries y mal aliento. (PVA)

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para el cierre del día, se reúne a los niños en círculo y les felicita por su esfuerzo y participación a lo largo del día. Resaltando su esfuerzo, Luego, invita a los niños a dar un aplauso colectivo a sus compañeros por todo lo logrado. Para finalizar, se les anima a seguir compartiendo y aprendiendo en el futuro, deseándoles un descanso merecido. Se les brinda plastilina para que compartan con sus pares haciendo uno de los ejercicios que más les gusta hacer ¡moldear! **(PVA)**

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo en círculo y se comentara que viviremos dos experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias. (PVA)				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas a partir de la importancia de una buena higiene de manos. (PVA)				
MIECOLES 19	**BLOQUE I PEDAGÓGICO PVA ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Estimular la coordinación motriz y la creatividad mientras los niños exploran colores.	**"Descubriendo los colores"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida con una canción sobre los colores. Les mostraremos tarjetas con colores básicos (rojo, amarillo, azul, verde) mientras los nombramos y les pediremos que señalen si encuentran objetos de esos colores a su alrededor. (Link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90) **Actividad central:** Entregaremos a cada niño una hoja con un mándala sencillo (círculos grandes). Utilizando pintura con los dedos, colorearán los espacios según sus preferencias, explorando cómo combinar y diferenciar colores. **Cierre:** Expondremos sus mándalas en la pared del aula, formando una galería de arte. Aplaudiremos su esfuerzo y les daremos tiempo para observar las creaciones de sus compañeros.
	MATERIALES: Hojas con mándalas grandes impresas, pintura con los dedos.			

	BLOQUE II PEDAGÓGICO PVB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Estimular la coordinación motriz y la creatividad mientras los niños exploran colores.	**"Descubriendo los colores"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida con una canción sobre los colores. Les mostraremos tarjetas con colores básicos (rojo, amarillo, azul, verde) mientras los nombramos y les pediremos que señalen si encuentran objetos de esos colores a su alrededor. (Link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=9cpR2Vs0j90) **Actividad central:** Entregaremos a cada niño una hoja con un mándala sencillo (círculos grandes). Utilizando pintura con los dedos, colorearán los espacios según sus preferencias, explorando cómo combinar y diferenciar colores. **Cierre:** Expondremos sus mándalas en la pared del aula, formando una galería de arte. Aplaudiremos su esfuerzo y les daremos tiempo para observar las creaciones de sus compañeros.
	MATERIALES: Hojas con mándalas grandes impresas, pintura con los dedos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos. (PVA)				
RECOGIENDO LA COSECHA: En el día de hoy los niños y niñas estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.(PVA)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se culmina la jornada felicitando a los niños y niñas por su buen comportamiento durante esta semana, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. **(PVA)**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

<table>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulo A con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia para este encuentro sobre como desplazarse de manera segura por el jardín, especialmente en el momento de subir o bajar las escaleras.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Durante este momento la docente aprovechará para comentarle a los niños y niñas de párvulo A sobre como tener un buen comportamiento en el comedor, así como el buen manejo de la cuchara, vaso y plato.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">JUEVES 20</td><td>BLOQUE I
PEDAGÓGICO
PVB
ESTRATEGIA:
PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Bienestar y relajación.

PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA

Arte</td><td>Fomentar la conexión emocional y sensorial a través de masajes suaves.</td><td>“Masajes relajantes”

Bienvenida:
Comenzaremos saludando a los niños mientras usamos una crema de manos perfumada para mostrar cómo huele y cómo se aplica suavemente en las manos. Les pediremos que imiten.

Actividad central:
En parejas, los niños realizarán masajes suaves en sus manos utilizando movimientos circulares. También les mostraremos cómo hacer masajes en los brazos y piernas de manera relajante. La docente guiará la actividad utilizando música suave.

Cierre:Cada niño dirá o realizara un gesto de cómo se siente después del masaje, compartiendo juntos diversas ideas y experiencias.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Crema, bafle.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II
PEDAGÓGICO
PVA

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Bienestar y relajación.

PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA

Arte</td><td>Fomentar la conexión emocional y sensorial a través de masajes suaves.</td><td>“Masajes relajantes”

Bienvenida:
Comenzaremos saludando a los niños mientras usamos una crema de manos perfumada para mostrar cómo huele y cómo se aplica suavemente en las manos. Les pediremos que imiten.

Actividad central:
En parejas, los niños realizarán masajes suaves en sus manos utilizando movimientos circulares. También les mostraremos cómo hacer masajes en los brazos y piernas de manera relajante. La docente guiará la actividad utilizando música suave.

Cierre: Cada niño dirá o realizara un gesto de cómo se siente después del masaje, compartiendo juntos diversas ideas y experiencias.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Crema, bafle.</td></tr>
</table>

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Luego de haber consumido los alimentos, se invitará a los niños y niñas de párvulo A a lavar sus dientes en el baño, teniendo en cuenta las instrucciones de la docente, mientras se socializa con ellos los buenos hábitos de higiene oral.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: El Buen Trato nos permite aprender de manera más efectiva cuando se enseña con cariño, paciencia y amor. Por eso, el día de hoy tendremos un lindo encuentro con los niños y niñas, en el que bailaremos "La Cumbia del Buen Trato". A través de movimientos y acciones positivas, los niños y niñas comprenderán la importancia de mantener un buen trato con las personas que nos rodean. Al finalizar, la docente realizará una reflexión con los niños y niñas y escribirá las palabras clave de la canción en un pedacito de foamy. Estas palabras se colocarán, a modo de manilla, en la manito de cada niño y niña, como recordatorio de la importancia de vivir el buen trato en su día a día. link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY

MATERIALES

CREMA CORPORAL	**1**
TEMPERAS	**4**
HOJAS BLANCAS	**4**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025
ÁREA: *ARMONIZACIÓN*
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA "YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULOS
FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO

LUNES 17 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PVA	BIENVENIDA		Los niños observaron atentamente el video **"Leo y la Responsabilidad"**, que les permitió comprender la importancia de cuidar sus pertenencias. Tras la proyección, participaron en una conversación guiada donde compartieron sus reflexiones sobre las enseñanzas del cuento, identificando acciones responsables en su vida diaria. A través de preguntas y ejemplos, reforzaron el valor de la responsabilidad y expresaron cómo pueden aplicarlo en su entorno, promoviendo una actitud consciente y comprometida con el cuidado de sus objetos personales.
BLOQUE I PVA	**"Explorando mi tranquilidad"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	Los niños participaron activamente en la actividad **"Explorando mi tranquilidad"**, iniciando con un saludo acompañado de movimientos suaves hacia el cielo. Expresaron cómo se sentían usando gestos y, con entusiasmo, realizaron las posturas de yoga inspiradas en animales, imitando sonidos y movimientos con creatividad. Durante la postura del gato, arquearon la espalda con concentración, y en la del perro, estiraron sus piernas con determinación. Al finalizar, se sentaron en círculo, respiraron profundamente y cerraron los ojos para relajarse, sintiendo la calma en su cuerpo y mente antes de concluir con suaves aplausos. Eva y Eidhan participaron con curiosidad y entusiasmo, disfrutando especialmente de la postura de la mariposa, donde movieron sus piernas enérgicamente como alas. Se mostraron atentos a las indicaciones y se esforzaron en imitar los sonidos de los animales, riendo y compartiendo sus interpretaciones con sus compañeros. En el cierre, se relajaron profundamente al respirar, comentando que se sentían tranquilos y felices después de la actividad. ***Reflexión: Esta experiencia permitió a los niños conectar con su cuerpo y emociones de una manera lúdica y relajante. A través de las posturas de yoga y la imitación de animales, fortalecieron su concentración, coordinación y expresión emocional. El cierre con respiraciones profundas fomentó la conciencia sobre la importancia de la calma y la tranquilidad en su bienestar diario, brindándoles herramientas para gestionar sus emociones de manera positiva.***
BLOQUE II PVD	**"Explorando mi tranquilidad"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:**	Los niños realizaron la actividad **"Explorando mi tranquilidad"** con entusiasmo, comenzando con un saludo acompañado de movimientos suaves para estirar el cuerpo. Expresaron sus emociones usando gestos y participaron activamente en la sesión de yoga, disfrutando de cada postura inspirada en animales. Mientras imitaban los movimientos del gato, el perro y la mariposa, exploraron la conexión entre su cuerpo y su respiración. Durante el cierre, se sentaron en círculo, cerraron los ojos y respiraron profundamente, experimentando una sensación de calma y bienestar antes de finalizar con suaves aplausos. Mariana e Ian disfrutaron la actividad desde el comienzo, saludando con energía y expresando sus emociones con claridad. Mariana mostró gran flexibilidad en la postura de la mariposa, moviendo sus piernas con delicadeza, mientras que Ian se destacó en la postura del perro, manteniendo la posición con entusiasmo. Durante el cierre, ambos participaron en la respiración profunda con atención y

		Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	comentaron que les gustó sentir la tranquilidad en su cuerpo, valorando el ejercicio como una forma divertida de relajarse. ***Reflexión: Esta actividad permitió a los niños explorar su tranquilidad a través del movimiento y la respiración. La combinación de posturas de yoga e imitación de sonidos de animales les ayudó a fortalecer la concentración, la coordinación y el autocontrol emocional. Al finalizar, se evidenció un ambiente de calma y bienestar, reforzando la importancia de la relajación como herramienta para gestionar sus emociones de forma positiva.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños participaron en un diálogo reflexivo al final del día, donde compartieron sus experiencias sobre las actividades realizadas y cómo se sintieron al interactuar con sus amigos. Expresaron momentos en los que colaboraron, ayudaron o se divirtieron juntos, fortaleciendo así el valor de la amistad. A través de preguntas guiadas, identificaron acciones amigables y la importancia de respetar y apoyar a sus compañeros, promoviendo un ambiente de compañerismo y armonía en el grupo.

MARTES 18 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños iniciaron la actividad al sentarse en círculo y saludar a sus compañeros, mencionando sus nombres para fomentar la cercanía. Luego, participaron en una canción alegre, "Buenos días", en la que siguieron el ritmo con palmas. Después, compartieron lo que más les gusta hacer, guiados por frases como "A mí me gusta…", mientras la educadora repetía o ampliaba lo que decían para asegurar que todos se sintieran escuchados. Al final, la educadora agradeció a cada niño por su participación, cerrando la actividad de manera cálida y motivadora.
BLOQUE I PVB	**"Explorando mi tranquilidad"**		Los niños realizaron la actividad de manera activa y participativa, primero sentándose en círculo para saludarse entre ellos, mencionando los nombres de sus compañeros para fortalecer el vínculo. Luego, cantaron la canción "Buenos días" con entusiasmo, siguiendo el ritmo con las palmas. Después, cada niño compartió lo que más le gusta hacer, guiado por la educadora que repetía o

		EJE: Regulación emocional y bienestar **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Exploración del medio**	ampliaba sus palabras para asegurar que todos se sintieran comprendidos. Finalmente, la educadora agradeció a cada uno por su participación, lo que cerró la actividad de forma motivadora. Lisandro se mostró muy entusiasta desde el principio, saludando con una gran sonrisa a sus compañeros y mencionando su nombre con alegría. Durante la canción, se unió con mucho ritmo, moviendo las manos con energía. Al turno de compartir lo que más le gusta hacer, Lisandro dijo que le gusta jugar al fútbol y lo dijo con gran emoción. Juan Esteban, por su parte, participó de manera más tranquila. Saludó a su compañero de forma tímida, pero con el tiempo se sintió más cómodo y comenzó a seguir el ritmo de la canción. Al compartir, dijo que le gusta leer cuentos, lo cual la educadora repitió y expandió, agradeciendo su aporte de forma cálida. **Reflexión: La actividad refleja un ambiente de inclusión y apoyo, donde cada niño tiene la oportunidad de expresarse y sentirse valorado. Es fundamental que los niños tengan espacio para compartir sus intereses, ya que esto no solo fomenta la comunicación, sino también fortalece los lazos emocionales con sus compañeros. La participación activa, además de la repetición y expansión de lo dicho por la educadora, les da seguridad y confianza. Este tipo de actividades contribuye al desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales desde una edad temprana, creando un ambiente positivo y motivador.**
BLOQUE II PVC	**"Explorando mi tranquilidad"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA**	Los niños realizaron la actividad de forma entusiasta, comenzando con el saludo en círculo y mencionando los nombres de sus compañeros para crear un ambiente de cercanía. Luego, cantaron una canción alegre, "Buenos días", y acompañaron la melodía con palmas, lo que los ayudó a mantenerse enfocados. Más tarde, tuvieron la oportunidad de compartir lo que más les gusta hacer, guiados por la educadora que les dio ejemplos sencillos, asegurándose de que cada niño se sintiera comprendido. Al final, la educadora agradeció de manera calurosa a cada uno por su participación, cerrando la actividad de forma positiva. Eva participó con mucha energía, saludando a su compañero con una gran sonrisa. Durante la canción, se unió rápidamente, moviendo las manos con alegría. Al compartir lo que más le gusta, dijo que le gusta bailar, lo cual hizo con mucha expresión. Dylan, más tímido al principio, saludó a su compañero de manera suave y, aunque al principio se mostró reservado en la canción, luego empezó a seguir el ritmo con más confianza. Cuando llegó su turno de compartir, mencionó que le gusta construir con bloques, lo cual fue repetido por la educadora para reforzar su participación. **Reflexión: La actividad descrita demuestra la importancia de crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos para expresarse, ya que esto fortalece su autoestima y habilidades sociales. A través de este tipo de actividades, los niños no solo aprenden a comunicarse, sino también a valorar las aportaciones de los demás. La presencia de una educadora que repite o amplía lo**

		Exploración del medio	**dicho por los niños ayuda a validar sus experiencias y los motiva a seguir participando, promoviendo la inclusión y el respeto dentro del grupo.**
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Al final del día, los niños se reunieron en círculo, donde la educadora los felicitó por su esfuerzo y participación, resaltando lo logrado durante el día. Luego, les pidió que se dieran un aplauso colectivo por todo lo conseguido. Para cerrar, los animó a seguir compartiendo y aprendiendo, deseándoles un merecido descanso. Finalmente, les entregó plastilina para que pudieran compartirla con sus compañeros y realizar uno de los ejercicios que más les gusta: moldear, disfrutando de un momento creativo y colaborativo.

MIERCOLES 19 DE FEBRERO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	BIENVENIDA		Los niños se reunieron en círculo, creando un ambiente de unión y atención colectiva. La docente explicó que vivirían dos experiencias significativas, motivándolos a participar con entusiasmo y curiosidad. Se les animó a mantener una actitud abierta para descubrir cosas nuevas, resaltando la importancia de aprovechar el espacio como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Esta introducción generó expectativa positiva, fomentando la disposición activa de cada niño para involucrarse plenamente en las actividades que seguirían.
BLOQUE I PVA	**"Descubriendo los colores"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.**	Los niños comenzaron la actividad con una cálida bienvenida a través de una canción sobre los colores, mientras observaban tarjetas con los colores básicos y buscaban objetos del mismo tono a su alrededor, fomentando su reconocimiento visual. Luego, cada niño recibió una hoja con un mándala sencillo y, utilizando pintura con los dedos, exploraron libremente la combinación y diferenciación de colores, desarrollando su creatividad y motricidad fina. Para cerrar la experiencia, sus trabajos fueron expuestos en la pared del aula, formando una galería de arte. Finalmente, todos aplaudieron el esfuerzo de sus compañeros y recorrieron la exhibición, valorando y comentando las distintas creaciones.
			Sofía y Dylan comenzaron la bienvenida interpretando una alegre canción sobre los colores. Mientras cantaban, mostraron tarjetas con colores básicos: rojo, amarillo, azul y verde. Al nombrar cada color, animaron a los niños a buscar objetos de esos colores en su entorno. Esta dinámica no solo sirvió como una divertida introducción, sino que también ayudó a los pequeños a familiarizarse con los colores. Sofía y Dylan estuvieron atentos a las respuestas de los niños, creando un ambiente participativo y entretenido. ***Reflexión: La actividad demuestra cómo el aprendizaje puede ser divertido e interactivo. Mediante la introducción de una canción y el uso de colores, se captó la atención de los niños de manera lúdica. Al integrar el arte con los mándalas, se les ofreció a los niños una oportunidad para explorar su creatividad***

		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**	***mientras reforzaban conceptos básicos como los colores y las formas. Esto subraya la importancia de utilizar métodos creativos y participativos en la enseñanza para hacer el aprendizaje más efectivo y agradable.***
BLOQUE II PVB	**"Descubriendo los colores"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.**	Los niños iniciaron la actividad con entusiasmo, cantando una canción sobre los colores mientras observaban tarjetas con los tonos básicos y buscaban objetos a su alrededor que coincidieran con ellos, reforzando su reconocimiento visual. Luego, recibieron una hoja con un mándala de círculos grandes y, con pintura en los dedos, exploraron diferentes combinaciones de colores, expresando su creatividad y desarrollando su motricidad fina. Al finalizar, sus mándalas fueron expuestos en la pared del aula, formando una colorida galería de arte. Entre aplausos y comentarios, los niños recorrieron la exhibición, compartiendo sus impresiones y valorando el trabajo de sus compañeros.
		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**	Jesús y Ander llevaron a cabo la actividad central distribuyendo hojas con mándalas sencillos, formados por grandes círculos. Proporcionaron pintura para dedos a cada niño y les alentaron a colorear los espacios según sus preferencias, explorando diferentes combinaciones y contrastes de colores. Durante el cierre, Jesús y Ander organizaron una exposición en la pared del aula con las obras terminadas, formando una llamativa galería de arte. Aplaudieron el esfuerzo de cada niño, permitiéndoles admirar y comentar las creaciones de sus compañeros, fomentando un sentido de orgullo y comunidad. ***Reflexión: La actividad también permitió a los niños expresarse individualmente a través del arte y al mismo tiempo apreciar las creaciones de sus compañeros. Exponer los mándalas en la pared del aula y aplaudir el esfuerzo de cada niño no solo promovió un sentido de orgullo personal, sino que también fortaleció el sentido de comunidad. Los niños pudieron ver y comentar el trabajo de sus amigos, lo que fomenta la socialización y el respeto mutuo por las habilidades y talentos de los demás.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Los niños y niñas finalizaron la jornada con una gran sonrisa al recibir felicitaciones por su buen comportamiento durante la semana. Los docentes destacaron sus logros y esfuerzos, haciendo sentir valorados, importantes y queridos. Durante este momento, los niños expresaron su alegría a través de aplausos, abrazos y comentarios positivos entre ellos. Además, compartieron sus experiencias favoritas de la semana, reforzando la confianza en sí mismos y fortaleciendo el sentido de comunidad en el grupo.

JUEVES 20 DE FEBRERO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PVA	BIENVENIDA		Los niños y niñas de párvulo A comenzaron la jornada con un saludo fraternal, sintiéndose bienvenidos y motivados para participar. Después, ubicaron sus pertenencias en el maletero de manera ordenada, promoviendo el sentido de responsabilidad. A continuación, se llevó a cabo la estrategia del día, centrada en el desplazamiento seguro dentro del jardín, con énfasis en la subida y bajada de escaleras. A través de explicaciones, demostraciones y ejemplos prácticos, los niños aprendieron la importancia de caminar con precaución, sujetarse del pasamanos y respetar la distancia entre compañeros. Mediante juegos y dinámicas, reforzaron estas normas de seguridad, fomentando hábitos responsables y cuidando su bienestar en el entorno escolar.
BLOQUE I PVB	**"Masajes relajantes"**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños comenzaron la actividad con una cálida bienvenida, donde exploraron el aroma y la textura de una crema de manos perfumada, imitando su aplicación con movimientos suaves. Luego, en parejas, realizaron masajes relajantes en sus manos con movimientos circulares, aprendiendo a aplicar presión de manera delicada. El docente guió la actividad con música suave, ayudándolos a experimentar la relajación al extender los masajes a brazos y piernas. Finalmente, cada niño expresó cómo se sentía tras la experiencia, utilizando palabras o gestos para compa. Dylan e Isabella participaron activamente en la actividad, mostrando curiosidad y entusiasmo al aplicar la crema y seguir los movimientos indicados. Dylan fue cuidadoso al realizar los masajes, asegurándose de que su compañero se sintiera cómodo, mientras que Isabella disfrutó explorando las diferentes formas de aplicar presión en sus manos y brazos. Ambos compartieron su experiencia con sonrisas y comentarios sobre lo relajante. ***Reflexión: Esta experiencia permitió a los niños descubrir nuevas formas de relajarse y expresar sus emociones a través del tacto. Además, fortaleció su sentido de empatía y conexión con sus compañeros, enseñándoles la importancia de la calma y el bienestar en el entorno escolar. La actividad también favorece el desarrollo de la sensibilidad y el respeto mutuo, al aprender a brindar un momento de tranquilidad y relajación a los demás. De esta manera, se promovió un ambiente armonioso en el grupo, donde cada niño pudo disfrutar del contacto afectivo de una manera.***
BLOQUE II PVA	**"Masajes relajantes"**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración**	Desde el inicio de la actividad, los niños exploraron con curiosidad la crema de manos perfumada, oliéndola y sintiendo su textura antes de aplicarla suavemente en sus propias manos. La docente los guió para que imitaran sus movimientos, permitiéndoles experimentar cómo la crema se deslizaba sobre la piel y promovía una sensación de frescura y suavidad. Luego, en parejas, comenzaron a realizar masajes relajantes en sus manos, aprendiendo a hacer movimientos circulares con delicadeza. A medida que avanzaban en la actividad, practicaron masajes en los brazos y piernas, siguiendo el ritmo de la música suave que acompañaba el ejercicio. La combinación de sonidos

		sensorial y autocuidado. **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	tranquilos y el contacto relajante creó un ambiente de calma en el grupo. Para finalizar, cada niño expresó cómo se sentía después de la actividad, utilizando gestos o palabras. Lissandro y Sofía se mostraron atentos y comprometidos durante toda la actividad, disfrutando del proceso de exploración y relajación. Sofía siguió cuidadosamente las instrucciones de la docente, asegurándose de hacer movimientos suaves y aplicar la crema con delicadeza. Por su parte, Lissandro experimentó con diferentes formas de masaje en las manos y brazos de su compañera, descubriendo cuáles eran los movimientos más relajantes. Ambos se sintieron cómodos y tranquilos a lo largo de la actividad, y en el cierre compartieron lo placentero que fue el ejercicio, expresando su satisfacción con sonrisas y palabras de gratitud. ***Reflexión: La actividad no solo promovió la relajación, sino que también fortaleció el vínculo entre los niños, permitiéndoles experimentar el bienestar a través del tacto. Además, les enseñamos a ser cuidadosos y atentos con los demás, fomentando valores como la empatía, el respeto y la confianza dentro del grupo. Al permitirles compartir un momento de tranquilidad con sus compañeros, la experiencia ayudó a reforzar su capacidad de conexión afectiva y su habilidad para expresarse de manera no verbal.***
PVA	COSECHA	CIERRE Y SOCIALIZACION	Después de haber consumido sus alimentos, los niños y niñas de párvulo A fueron guiados al baño, donde la docente les recordó la importancia de la higiene oral. Siguiendo sus indicaciones, cada niño tomó su cepillo de dientes y aplicó la cantidad adecuada de crema dental. Luego, realizaron movimientos circulares en sus dientes, asegurándose de limpiar todas las áreas de la boca. Durante la actividad, la docente reforzó los buenos hábitos de higiene oral a través de una conversación amena, recordándoles la importancia de cepillarse después de cada comida. Al finalizar, los niños enjuagaron sus bocas y guardaron sus cepillos en su lugar, fomentando la autonomía y el cuidado de su salud dental.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

ÁREA: *ARMONIZACIÓN*
EJE PEDAGÓGICO: AUTONOMIA "YO SOLITO" DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA
P.A.P.I: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PREJARDIN
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO 2025

DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear un espacio interactivo que facilite la participación de los niños en actividades de armonización, brindándoles la oportunidad de realizar sus primeros acercamientos al autoconocimiento y a la comprensión de su entorno, promoviendo su desarrollo integral.

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVA saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVA a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana</td></tr>
<tr><td rowspan="2">LUNES 24</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PJA

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Regulación emocional y bienestar

PROCESO:

Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal

ACTIVIDAD RECTORA

Juego</td><td>Promover la coordinación y el equilibrio mediante posturas de yoga inspiradas en elementos de la naturaleza.</td><td>"El juego de las posturas mágicas"
Bienvenida:
Daremos la bienvenida imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como si fuéramos hojas en los árboles. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo se sienten hoy? ¿Están como un sol brillante o como una nube tranquila?" y los invitaremos a representar su respuesta con movimientos.

Actividad central:
Exploraremos posturas de yoga representando elementos naturales:

• El árbol: Los niños se pondrán de pie, con un pie apoyado en la pierna contraria y las manos juntas por encima de la cabeza.
• El sol: Estirarán los brazos hacia el cielo y luego bajarán lentamente hacia los pies, como si el sol estuviera amaneciendo.
• El río: Sentados con las piernas estiradas, se inclinarán hacia adelante como si estuvieran fluyendo con el agua.
Durante la actividad, acompañaremos con preguntas: "¿Qué sienten al ser un árbol? ¿Qué pasa si el viento sopla fuerte?"

Cierre: Nos sentaremos en círculo, imitaremos el sonido de la lluvia con palmas suaves y haremos respiraciones profundas mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están llenos de calma.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Bafle, colchonetas.</td></tr>
</table>

	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Promover la coordinación y el equilibrio mediante posturas de yoga inspiradas en elementos de la naturaleza.	**"El juego de las posturas mágicas"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como si fuéramos hojas en los árboles. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo se sienten hoy? ¿Están como un sol brillante o como una nube tranquila?" y los invitaremos a representar su respuesta con movimientos. **Actividad central:** Exploraremos posturas de yoga representando elementos naturales: • **El árbol:** Los niños se pondrán de pie, con un pie apoyado en la pierna contraria y las manos juntas por encima de la cabeza. • **El sol:** Estirarán los brazos hacia el cielo y luego bajarán lentamente hacia los pies, como si el sol estuviera amaneciendo. • **El río:** Sentados con las piernas estiradas, se inclinarán hacia adelante como si estuvieran fluyendo con el agua. Durante la actividad, acompañaremos con preguntas: "¿Qué sienten al ser un árbol? ¿Qué pasa si el viento sopla fuerte?" **Cierre:** Nos sentaremos en círculo, imitaremos el sonido de la lluvia con palmas suaves y haremos respiraciones profundas mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están llenos de calma.
	MATERIALES: Bafle, colchonetas.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **PJC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento**	Promover la coordinación y el equilibrio mediante posturas de yoga inspiradas en elementos de la naturaleza.	**"El juego de las posturas mágicas"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como si fuéramos hojas en los árboles. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo se sienten hoy? ¿Están como un sol brillante o como una nube tranquila?" y los invitaremos a representar su respuesta con movimientos. **Actividad central:** Exploraremos posturas de yoga representando elementos naturales: • **El árbol:** Los niños se pondrán de pie, con un pie apoyado en la pierna contraria y las manos juntas por encima de la cabeza.

		y relajación corporal **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**		• **El sol:** Estirarán los brazos hacia el cielo y luego bajarán lentamente hacia los pies, como si el sol estuviera amaneciendo. • **El río:** Sentados con las piernas estiradas, se inclinarán hacia adelante como si estuvieran fluyendo con el agua. Durante la actividad, acompañaremos con preguntas: "¿Qué sienten al ser un árbol? ¿Qué pasa si el viento sopla fuerte?" **Cierre:** Nos sentaremos en círculo, imitaremos el sonido de la lluvia con palmas suaves y haremos respiraciones profundas mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están llenos de calma.
	MATERIALES: Bafle, colchonetas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Se hablará con los niños de la importancia del sueño y como éste les ayuda a recuperar energía que han gastado durante el día. (PVA)				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Recapitulación del día: Se realizará una breve recapitulación del día destacando las actividades que realizaron juntos, lo que aprendieron, lo que crearon, se le pregunta a los niños y las niñas qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron durante el día. **(PVA)**				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: El día de hoy reuniremos al grupo de PVA en círculo y se comentara que viviremos tres experiencias significativas, las cuales debemos tener toda la disposición y aprovechar este espacio para descubrir nuevas experiencias.				
Ritual de aseo personal, alimentación: se hablará con los niños y niñas de PVA a partir de la importancia de una buena higiene de manos.				

MARTES 25	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Promover la coordinación y el equilibrio mediante posturas de yoga inspiradas en elementos de la naturaleza.	**"El juego de las posturas mágicas"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como si fuéramos hojas en los árboles. Preguntaremos a los niños: "¿Cómo se sienten hoy? ¿Están como un sol brillante o como una nube tranquila?" y los invitaremos a representar su respuesta con movimientos. **Actividad central:** Exploraremos posturas de yoga representando elementos naturales: • **El árbol:** Los niños se pondrán de pie, con un pie apoyado en la pierna contraria y las manos juntas por encima de la cabeza. • **El sol:** Estirarán los brazos hacia el cielo y luego bajarán lentamente hacia los pies, como si el sol estuviera amaneciendo. • **El río:** Sentados con las piernas estiradas, se inclinarán hacia adelante como si estuvieran fluyendo con el agua. Durante la actividad, acompañaremos con preguntas: "¿Qué sienten al ser un árbol? ¿Qué pasa si el viento sopla fuerte?" **Cierre:** Nos sentaremos en círculo, imitaremos el sonido de la lluvia con palmas suaves y haremos respiraciones profundas mientras les recordamos que sus cuerpos y mentes están llenos de calma.
	MATERIALES: Bafle, colchonetas.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.**	Estimular la creatividad y la coordinación motriz mediante la creación de mándalas en equipo.	**"Los colores en movimiento"** **Bienvenida:** Cantaremos una canción sobre colores y les daremos piezas de papel de colores para que las observen, las nombren y las compartan con sus compañeros. Preguntaremos: "¿Qué cosas conocen que tengan estos colores?" **Actividad central:** Trabajaremos en grupo para construir un mándala gigante. En una cartulina grande dibujaremos un mándala sencillo. Los niños usarán papel de colores,

		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**		crayones y pegamento para rellenar las formas. Cada niño será responsable de completar una sección del mándala, fomentando el trabajo colaborativo. **Cierre:** Expondremos él mándala terminado en el aula y les pediremos a los niños que mencionen los colores que usaron y cómo trabajaron en equipo.
	MATERIALES: Cartulina, papel de colores, crayones, colbon, pinceles.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PJB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Estimular la creatividad y la coordinación motriz mediante la creación de mándalas en equipo.	**"Los colores en movimiento"** **Bienvenida:** Cantaremos una canción sobre colores y les daremos piezas de papel de colores para que las observen, las nombren y las compartan con sus compañeros. Preguntaremos: "¿Qué cosas conocen que tengan estos colores?" **Actividad central:** Trabajaremos en grupo para construir un mándala gigante. En una cartulina grande dibujaremos un mándala sencillo. Los niños usarán papel de colores, crayones y pegamento para rellenar las formas. Cada niño será responsable de completar una sección del mándala, fomentando el trabajo colaborativo. **Cierre:** Expondremos él mándala terminado en el aula y les pediremos a los niños que mencionen los colores que usaron y cómo trabajaron en equipo.
	MATERIALES: Cartulina, papel de colores, crayones, colbon, pinceles.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Conversaremos con los niños y niñas de PVA a partir de la alimentación que recibirán hoy y por qué es importante consumir la totalidad de los alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En el día de hoy los niños y niñas de PVA estarán compartiendo de unas gomitas las cuales ofrecerá la docente y mencionará lo importante de compartir cuando tenemos la posibilidad.				

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Se saluda a los niños y niñas utilizando como estrategia metodología el diálogo en torno a temas de interés, en este caso, sus gustos personales frente a la celebración de la navidad, qué es lo que más les gusta de este día, a donde van con sus padres entre otras cosas, realizando la retroalimentación del tema, cerrando con algunos villancicos de preferencia de los niños y niñas. **(PVA)**				
Ritual de aseo personal, alimentación: Se pide a los niños que sean ellos los encargados de mencionar alimentos importantes y esenciales que se comen en el desayuno, como nutrientes esenciales en su dieta alimentaria, las respuestas serán guiadas por la docente resaltando su importancia. (PVA)				
MIERCOLES 26	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PJC ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Estimular la creatividad y la coordinación motriz mediante la creación de mándalas en equipo.	**"Los colores en movimiento"** **Bienvenida:** Cantaremos una canción sobre colores y les daremos piezas de papel de colores para que las observen, las nombren y las compartan con sus compañeros. Preguntaremos: "¿Qué cosas conocen que tengan estos colores?" **Actividad central:** Trabajaremos en grupo para construir un mándala gigante. En una cartulina grande dibujaremos un mándala sencillo. Los niños usarán papel de colores, crayones y pegamento para rellenar las formas. Cada niño será responsable de completar una sección del mándala, fomentando el trabajo colaborativo. **Cierre:** Expondremos él mándala terminado en el aula y les pediremos a los niños que mencionen los colores que usaron y cómo trabajaron en equipo.
	MATERIALES: Cartulina, papel de colores, crayones, colbon, pinceles.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJD	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y**	Estimular la creatividad y la coordinación motriz mediante la creación de mándalas en equipo.	**"Los colores en movimiento"** **Bienvenida:** Cantaremos una canción sobre colores y les daremos piezas de papel de colores para que las observen, las nombren y las compartan con sus

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**		compañeros. Preguntaremos: "¿Qué cosas conocen que tengan estos colores?" **Actividad central:** Trabajaremos en grupo para construir un mándala gigante. En una cartulina grande dibujaremos un mándala sencillo. Los niños usarán papel de colores, crayones y pegamento para rellenar las formas. Cada niño será responsable de completar una sección del mándala, fomentando el trabajo colaborativo. **Cierre:** Expondremos él mándala terminado en el aula y les pediremos a los niños que mencionen los colores que usaron y cómo trabajaron en equipo.
	MATERIALES: Cartulina, papel de colores, crayones, colbon, pinceles.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PJA **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fortalecer los vínculos emocionales y la conciencia sensorial mediante masajes guiados.	**"Manos mágicas y relajantes"** **Bienvenida:** Comenzaremos saludando con nuestras manos, diciendo: "¿Qué pueden hacer nuestras manos mágicas?" y les pediremos que muestren gestos divertidos como aplaudir, tocarse la nariz o hacer un corazón. **Actividad central:** Por parejas, los niños practicarán masajes en las manos y los brazos de su compañero. Usaremos una crema perfumada para hacer movimientos circulares y explicar cómo nuestras manos pueden "dar magia" relajante a los demás. A continuación, extenderemos los masajes al rostro, guiando a los niños para tocar sus mejillas suavemente y hacer gestos graciosos para relajarse. **Cierre:** Nos reuniremos en círculo y les preguntaremos cómo se sintieron al recibir y dar masajes. Aplaudiremos a nuestras "manos mágicas" y cantaremos una canción de despedida.
	MATERIALES: Crema corporal.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: En este espacio buscando incentivar el lavado de manos frecuente se pedirá a los niños que recuerden el protocolo correcto de lavado de manos, señalando con ayuda de la docente el paso a paso del mismo. (PVA)				

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Se culmina la jornada felicitando a los niños y niñas por su buen comportamiento durante esta semana, haciéndolos sentir queridos, importantes y felices. **(PVA)**
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
BIENVENIDA: Círculo de Presentaciones: La docente reunirá a los niños de PVA en un círculo, seguidamente les pedirá que se presenten uno a uno. Cada niño puede decir su nombre y compartir algo que le guste, como su animal favorito o un color.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Ritual de Lavado de Manos: La docente comienza la actividad explicando la importancia de lavarse las manos antes de comer. Reuniendo a los niños y niñas de PVA en el lavamanos para mostrarle el proceso paso a paso: mojarse las manos, aplicar jabón, frotar durante 20 segundos y enjuagar. Anima a los niños a cantar una canción corta mientras se lavan las manos, lo que hace el proceso más divertido y memorable.				
JUEVES 27	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PJB ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fortalecer los vínculos emocionales y la conciencia sensorial mediante masajes guiados.	**"Manos mágicas y relajantes"** **Bienvenida:** Comenzaremos saludando con nuestras manos, diciendo: "¿Qué pueden hacer nuestras manos mágicas?" y les pediremos que muestren gestos divertidos como aplaudir, tocarse la nariz o hacer un corazón. **Actividad central:** Por parejas, los niños practicarán masajes en las manos y los brazos de su compañero. Usaremos una crema perfumada para hacer movimientos circulares y explicar cómo nuestras manos pueden "dar magia" relajante a los demás. A continuación, extenderemos los masajes al rostro, guiando a los niños para tocar sus mejillas suavemente y hacer gestos graciosos para relajarse. **Cierre:** Nos reuniremos en círculo y les preguntaremos cómo se sintieron al recibir y dar masajes. Aplaudiremos a nuestras "manos mágicas" y cantaremos una canción de despedida.
	MATERIALES: Crema corporal.			

	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fortalecer los vínculos emocionales y la conciencia sensorial mediante masajes guiados.	**"Manos mágicas y relajantes"** **Bienvenida:** Comenzaremos saludando con nuestras manos, diciendo: "¿Qué pueden hacer nuestras manos mágicas?" y les pediremos que muestren gestos divertidos como aplaudir, tocarse la nariz o hacer un corazón. **Actividad central:** Por parejas, los niños practicarán masajes en las manos y los brazos de su compañero. Usaremos una crema perfumada para hacer movimientos circulares y explicar cómo nuestras manos pueden "dar magia" relajante a los demás. A continuación, extenderemos los masajes al rostro, guiando a los niños para tocar sus mejillas suavemente y hacer gestos graciosos para relajarse. **Cierre:** Nos reuniremos en círculo y les preguntaremos cómo se sintieron al recibir y dar masajes. Aplaudiremos a nuestras "manos mágicas" y cantaremos una canción de despedida.
	MATERIALES: Crema corporal.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PJD **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Fortalecer los vínculos emocionales y la conciencia sensorial mediante masajes guiados.	**"Manos mágicas y relajantes"** **Bienvenida:** Comenzaremos saludando con nuestras manos, diciendo: "¿Qué pueden hacer nuestras manos mágicas?" y les pediremos que muestren gestos divertidos como aplaudir, tocarse la nariz o hacer un corazón. **Actividad central:** Por parejas, los niños practicarán masajes en las manos y los brazos de su compañero. Usaremos una crema perfumada para hacer movimientos circulares y explicar cómo nuestras manos pueden "dar magia" relajante a los demás. A continuación, extenderemos los masajes al rostro, guiando a los niños para tocar sus mejillas suavemente y hacer gestos graciosos para relajarse. **Cierre:** Nos reuniremos en círculo y les preguntaremos cómo se sintieron al recibir y dar masajes. Aplaudiremos a nuestras "manos mágicas" y cantaremos una canción de despedida.

	MATERIALES: Crema corporal.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Ritual de Aseo Personal: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo A participar en un divertido "circuito de aseo", donde cada estación representará un paso en su rutina diaria, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y peinarse. A medida que pasan por cada estación, los niños pueden practicar y aprender la importancia de cada actividad, creando un ambiente lúdico y educativo.	
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Tarjetas de Recuerdo: La docente proporcionará a cada niño de PVA una tarjeta en blanco y materiales para decorarla, como lápices de colores o pegatinas. Invítalos a dibujar algo que les haya gustado de la actividad y a escribir su nombre. Al final, pueden llevarse su tarjeta como recuerdo del día, lo que les dará una sensación de cierre y pertenencia al grupo.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Juego de Palabras: La docente invitará a los niños y niñas de PVA a participar del juego de palabras relacionado con el tema "JUGUETES". Los niños pueden pasar una pelota y decir el nombre de un juguete. Esta dinámica activa su mente y les permite expresar sus ideas de forma divertida.				
Ritual de aseo personal, alimentación: Juego de la Alimentación Saludable: La docente organiza un juego en el que los niños de PVA a que identifiquen alimentos saludables, mientras recuerdan lo que almorzaron. Esta actividad les ayudará a aprender sobre nutrición de manera activa y lúdica.				
VIERNES 28	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Expresión corporal y musical.** **PROCESO: Exploración sensorial y coordinación motriz.** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Fomentar la memoria auditiva, la coordinación y la expresión corporal mediante sonidos y movimientos.	**"El baile de los sonidos"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida tocando instrumentos musicales simples (maracas, tambores, cascabeles) y les pediremos que adivinen qué sonido hace cada uno. **Actividad central:** Jugaremos a un "baile de sonidos". Cada instrumento estará asociado a un movimiento: • **Maracas:** Sacudir los brazos. • **Tambor:** Saltar en el lugar. • **Cascabeles:** Girar sobre sí mismos. Haremos una secuencia de sonidos que los niños deberán seguir con

				sus movimientos. A medida que avancen, las secuencias serán más largas y complejas. **Cierre:** Nos sentaremos en círculo y cada niño tocará su instrumento favorito para despedirse. Comentaremos cómo les pareció el juego y les animaremos a intentar los movimientos en casa.
	MATERIALES: Maracas, tambores, cascabeles.			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO PJB **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Expresión corporal y musical.** **PROCESO: Exploración sensorial y coordinación motriz.** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Fomentar la memoria auditiva, la coordinación y la expresión corporal mediante sonidos y movimientos.	**"El baile de los sonidos"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida tocando instrumentos musicales simples (maracas, tambores, cascabeles) y les pediremos que adivinen qué sonido hace cada uno. **Actividad central:** Jugaremos a un "baile de sonidos". Cada instrumento estará asociado a un movimiento: • **Maracas:** Sacudir los brazos. • **Tambor:** Saltar en el lugar. • **Cascabeles:** Girar sobre sí mismos. Haremos una secuencia de sonidos que los niños deberán seguir con sus movimientos. A medida que avancen, las secuencias serán más largas y complejas. **Cierre:** Nos sentaremos en círculo y cada niño tocará su instrumento favorito para despedirse. Comentaremos cómo les pareció el juego y les animaremos a intentar los movimientos en casa.
	MATERIALES: Maracas, tambores, cascabeles.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PJC **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: Expresión corporal y musical.** **PROCESO: Exploración sensorial y**	Fomentar la memoria auditiva, la coordinación y la expresión corporal mediante sonidos y movimientos.	**"El baile de los sonidos"** **Bienvenida:** Daremos la bienvenida tocando instrumentos musicales simples (maracas, tambores, cascabeles) y les pediremos que adivinen qué sonido hace cada uno.

		coordinación motriz. **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**		**Actividad central:** Jugaremos a un "baile de sonidos". Cada instrumento estará asociado a un movimiento: • **Maracas:** Sacudir los brazos. • **Tambor:** Saltar en el lugar. • **Cascabeles:** Girar sobre sí mismos. Haremos una secuencia de sonidos que los niños deberán seguir con sus movimientos. A medida que avancen, las secuencias serán más largas y complejas. **Cierre:** Nos sentaremos en círculo y cada niño tocará su instrumento favorito para despedirse. Comentaremos cómo les pareció el juego y les animaremos a intentar los movimientos en casa.
	MATERIALES: Maracas, tambores, cascabeles.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Hora de la Alimentación: La docente invitará a los niños y niñas de párvulo A participar en un "mercado saludable", donde podrán identificar y clasificar imágenes de diferentes alimentos. Los niños deberán organizar los alimentos en categorías como frutas, verduras y carnes. Esta actividad promueve el aprendizaje sobre nutrición de manera divertida y colaborativa.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **Canción de Despedida**: La docente invitará a los niños de PVA a participar una canción de despedida que todos conozcan, como "Hasta luego, amigos". Anima a los niños a cantar juntos mientras realizan movimientos sencillos, como despedirse con la mano. Esta actividad crea un ambiente festivo y alegre, ayudando a los niños a cerrar la jornada de manera positiva.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MATERIALES

CREMA CORPORAL	**1**
TEMPERAS	**4**
HOJAS BLANCAS	**4**

REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025
DOCENTE: DANIELA TORRES SOCHE
NIVEL: PARVULOS A

FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO 2024

LUNES 24 DE FEBRERO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de PVA comenzaron el día saludándose y organizando sus objetos personales, fomentando el orden y la responsabilidad. Luego, participaron en una charla dirigida por la docente, quien los motivó a reflexionar sobre la importancia de mantener un buen comportamiento durante la jornada. A través de preguntas y ejemplos, los niños expresaron sus ideas y comprendieron la relevancia de actitudes como el respeto, la cooperación y la amabilidad en el aula.
BLOQUE I **PJA**	**"El juego de las posturas mágicas"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños iniciaron la actividad imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como hojas en los árboles, expresando cómo se sentían a través de movimientos corporales. Luego, exploraron posturas de yoga representando elementos naturales: fueron árboles firmes, soles brillantes y ríos que fluían suavemente. Durante la actividad, respondieron preguntas sobre lo que sentían al representar cada elemento y cómo reaccionarían ante el viento o la corriente del agua. Para finalizar, se sentaron en círculo, crearon el sonido de la lluvia con sus palmas y realizaron respiraciones profundas para relajarse. Eva Luna y Madeline participaron con entusiasmo, siguiendo atentamente cada postura y expresando sus sensaciones con creatividad. Eva Luna se sintió fuerte como un árbol y estableció su equilibrio con facilidad, mientras que Madeline disfrutó del movimiento del río, imaginando que flotaba en sus aguas. Ambas compartieron sus reflexiones sobre la tranquilidad que sintieron al realizar la actividad. Reflexión: Esta experiencia permitió a los niños conectar con su cuerpo y emociones, fomentando la concentración y la relajación. Descubrieron que cada movimiento representaba algo más allá de lo físico, transmitiendo sensaciones de estabilidad, energía y fluidez. Aprendieron a identificar sus emociones y a canalizarlas a través del movimiento consciente.

BLOQUE II **PJB**	**"El juego de las posturas mágicas"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños comenzaron saludando al viento con sonidos suaves y moviendo sus brazos como hojas en el aire. Expresaron su estado de ánimo mediante movimientos, ya sea brillando como el sol o flotando como una nube. Después, practicaron posturas de yoga inspiradas en la naturaleza: se convirtieron en árboles con raíces firmes, en soles que amanecían lentamente y en ríos que fluían con serenidad. A lo largo de la actividad, reflexionaron sobre sus sensaciones y cómo sus cuerpos respondían a cada postura. Para concluir, simularon el sonido de la lluvia con sus palmas y respiraron profundamente, llenando el ambiente de calma. Christopher y Dilan participaron activamente en cada postura, experimentando con diferentes formas de equilibrio y estiramiento. Christopher logró mantenerse firme como un árbol, incluso cuando imaginaban el viento soplando, mientras que Dilan disfrutó del movimiento del sol, sintiendo cómo su cuerpo se despertaba con la energía de la postura. Ambos compartieron sus experiencias y mencionaron cómo cada postura les transmitió diferentes emociones y sensaciones. **Reflexión: La actividad permitió que los niños tomaran conciencia de sus cuerpos y emociones a través del movimiento. Aprendieron que el equilibrio y la flexibilidad no solo están en el cuerpo, sino también en la mente. Al final, comprendieron que la calma y la tranquilidad pueden encontrarse en la conexión con la naturaleza y la respiración consciente.**
BLOQUE III **PJC**	**"El juego de las posturas mágicas"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar**	Los niños dieron la bienvenida al día con una actividad que los conectó con la naturaleza, imitando el viento y moviendo sus brazos como hojas en los árboles. Luego, compartieron sus emociones a través de movimientos inspirados en el sol y las nubes, fomentando la expresión corporal. En la actividad principal, practicaron posturas de yoga que representaban elementos naturales, como el árbol, el sol y el río, lo que les permitió desarrollar equilibrio, flexibilidad y concentración. A medida que exploraban cada postura, reflexionaban sobre su experiencia y cómo los hacía sentir. Finalmente, se sentaron en círculo, imitaron el sonido de la lluvia con palmas y realizaron ejercicios de respiración para terminar la jornada en un estado de calma y relajación.

		PROCESO: **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Paola y Axel demostraron gran interés en la actividad, disfrutando especialmente la postura del árbol, donde intentaron mantenerse firmes mientras imaginaban el viento moviéndolos. Axel se sintió cómodo con los estiramientos del sol, mientras que Paola encontró divertida la postura del río, relajándose con los movimientos ondulantes. Ambos participaron en la conversación final, expresando cómo la actividad los había ayudado a sentirse más tranquilos y atentos. **Reflexión: Esta actividad les permitió a los niños descubrir nuevas formas de expresar y regular sus emociones a través del movimiento y la respiración. La combinación de imaginación y yoga les brindó herramientas para mejorar su concentración, fortalecer su cuerpo y encontrar momentos de calma en su día a día, promoviendo el bienestar integral.**
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, los niños participaron en una recapitulación del día, recordando las actividades realizadas y compartiendo sus experiencias. Conversaron sobre lo que aprendieron, destacando nuevos conceptos y habilidades adquiridas, y mencionaron los momentos que más disfrutaron. A través de preguntas abiertas, expresaron sus emociones y reflexionaron sobre sus logros, fomentando la autoevaluación y el intercambio de ideas en un ambiente participativo y colaborativo.

MARTES 25 DE FEBRERO 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños realizaron la actividad al reunirse en círculo, donde se les explicó que vivirían tres experiencias significativas durante el día. Se les animó a estar abiertos y dispuestos a participar, aprovechando la oportunidad para descubrir cosas nuevas. Esta dinámica fomentó un ambiente de colaboración y entusiasmo, en el que los niños se sintieron motivados a explorar y aprender de las experiencias que se les presentarían.

BLOQUE I **PJD**	**"El juego de las posturas mágicas"**	**EJE: Regulación emocional y bienestar** **PROCESO:** **Desarrollo del autoconocimiento y relajación corporal** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo y participación activa, siguiendo las indicaciones para representar los elementos naturales a través de movimientos. Empezaron imitando el sonido del viento y moviendo los brazos como hojas en los árboles, mientras respondían a la pregunta sobre cómo se sentían, representando sus respuestas con gestos. Luego, durante la actividad central, se sumergieron en las posturas de yoga, disfrutando del proceso de convertirse en un árbol, un sol o un río. Fue una experiencia divertida y relajante que los ayudó a conectar con su cuerpo y con la naturaleza. Martina y Martín realizaron la actividad con mucho interés y dedicación. Martina, al escuchar la pregunta de cómo se sentía, decidió imitar un sol brillante, estirando sus brazos con mucha energía hacia el cielo, mientras que Martín se mostró tranquilo y se posicionó como una nube suave, moviendo sus brazos con calma. Ambos participaron activamente en las posturas de yoga, Martina enfocándose en ser un árbol firme, mientras Martín se inclinaba hacia adelante con suavidad, sintiendo el fluir del río. Disfrutaron especialmente del momento de cierre, cuando imitaron el sonido de la lluvia y se tomaron un momento para respirar profundamente. ***Reflexión: La actividad fue una excelente manera de fomentar la conexión de los niños con la naturaleza, al mismo tiempo que les permitió explorar y expresar sus emociones a través del movimiento. Las posturas de yoga no solo les ofrecieron una forma divertida de hacer ejercicio, sino también una oportunidad para relajarse y centrarse en su cuerpo. El cierre de la actividad, con respiraciones profundas y el sonido de la lluvia, ayudó a los niños a alcanzar una sensación de calma y bienestar. Reflexionando sobre la experiencia, se evidencia cómo el ejercicio físico y la conexión con la naturaleza pueden ser herramientas poderosas para el desarrollo emocional y físico de los niños.***
BLOQUE II **PJA**	**"Los colores en movimiento"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y**	Los niños realizaron la actividad con mucha energía y emoción al comenzar la bienvenida cantando la canción sobre colores. Luego, observaron las piezas de papel de colores, las nombraron y compartieron sus ideas sobre qué objetos conocían que tuvieran esos colores. En la actividad central, trabajaron en grupo para crear un mándala gigante. Cada niño tenía la tarea de completar una parte del mándala con los materiales proporcionados, como papel de colores, crayones y pegamento, mientras se apoyaban mutuamente para que el proyecto fuera un éxito. Al final, se sintieron orgullosos de ver su obra terminada, y compartieron sus experiencias sobre cómo colaboraron durante la actividad.

		diferenciación de colores. **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Madeline y Jhon participaron activamente en la actividad desde el principio. Madeline, al recibir las piezas de papel de colores, comenzó a identificar los colores y a hacer preguntas sobre otros objetos que pudieran ser de esos mismos tonos. Durante el trabajo en grupo, Madeline se encargó de una sección del mándala y cuidadosamente eligió colores brillantes para su parte. Jhon, por su parte, eligió colores más suaves y se concentró en rellenar su sección de forma ordenada. Ambos se apoyaron mutuamente durante el proceso, ayudando a otros compañeros a completar sus partes. Al finalizar, se sintieron contentos al ver cómo cada sección se unía en un solo diseño vibrante. ***Reflexión: Esta actividad no solo permitió a los niños explorar los colores de manera divertida, sino que también les ofreció una valiosa oportunidad para trabajar en equipo. A través del trabajo colaborativo, los niños pudieron experimentar cómo sus esfuerzos individuales se unieron para crear algo grande y hermoso. El uso de materiales diversos, como el papel de colores y los crayones, permitió que los niños se expresaran creativamente mientras desarrollaban habilidades de colaboración, comunicación y organización. Además, la reflexión final sobre el trabajo en equipo les ayudó a tomar conciencia de la importancia de ayudarse y compartir ideas en un proyecto común.***
BLOQUE III **PJB**	**"Los colores en movimiento"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.**	Los niños se entusiasmaron mucho al comenzar la actividad, observando y nombrando los colores de las piezas de papel que se les entregaron. Durante la actividad central, trabajaron juntos para completar el mándala gigante, organizándose de manera que cada uno tuviera una sección específica. Los niños se ayudaron entre sí, eligiendo cuidadosamente los colores y asegurándose de que sus partes encajaran bien con las demás. A medida que avanzaban, se sentían cada vez más emocionados al ver cómo el mándala iba tomando forma y cómo todos los colores se unían para crear una imagen vibrante y armónica. Al finalizar, se sintieron orgullosos de lo que habían logrado como equipo.

		ACTIVIDAD RECTORA **Arte**	Christopher y Nicolás también se sumaron con entusiasmo a la actividad. Christopher, al igual que Madeline, mostró gran interés por los colores y fue el primero en identificar cosas en el aula que coincidieran con los colores que estaban usando. Nicolás, por su parte, tenía una excelente habilidad para organizar los papeles de colores y decidió trabajar en una sección grande del mándala, asegurándose de que sus colores se combinaran de manera armoniosa. Durante el proceso, ambos niños se ayudaron mutuamente a mantener el proyecto organizado y alinear las piezas de papel correctamente. Al final, ambos se sintieron satisfechos al ver cómo el mándala cobraba vida con todos los colores que habían trabajado juntos. ***Reflexión: Esta actividad demostró cómo el trabajo colaborativo puede resultar en un producto final impresionante, donde cada niño aporta algo único. A través de la creación conjunta del mándala, los niños no solo aprendieron sobre colores y formas, sino también sobre la importancia de compartir responsabilidades y de cómo cada acción individual influye en el resultado colectivo. El proceso les permitió explorar la creatividad de manera libre, mientras fortalecían su capacidad para cooperar y tomar decisiones en grupo. Además, la exposición del mándala final en el aula les brindó un sentido de logro y los animó a valorar el esfuerzo conjunto, mostrándoles que, cuando trabajan juntos, los resultados pueden ser mucho más significativos.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad de manera entusiasta y atenta, siguiendo la indicación de la docente de compartir las gomitas que ella ofreció. Cada niño, al recibir las gomitas, se mostró dispuesto a compartir con sus compañeros, entendiendo la importancia del acto de compartir. La docente aprovechó el momento para hablar sobre cómo compartir no solo nos beneficia a nosotros, sino que también fortalece los lazos entre los demás, creando un ambiente de confianza y camaradería. Los niños interactuaron entre sí con alegría, aprendiendo el valor de compartir en un contexto sencillo y divertido.

MIERCOLES 26 DE FEBRERO 2024

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños participaron en la actividad a través de un diálogo abierto sobre sus gustos y experiencias personales relacionados con la Navidad. Al ser saludados, compartieron lo que más les gusta de esta celebración, como las tradiciones familiares, los lugares a los que suelen ir con sus padres y otros aspectos importantes para ellos. Durante la conversación, se brindó retroalimentación sobre sus respuestas, creando un espacio de intercambio. Para finalizar, se cerró la actividad cantando algunos villancicos que los niños eligieron, fomentando la participación y el disfrute colectivo.

BLOQUE I **PJC**	**"Los colores en movimiento"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo, comenzando con la canción sobre los colores, donde observaron y nombraron las piezas de papel de colores que se les entregaron, compartiendo con sus compañeros lo que sabían sobre los colores y mencionando objetos que conocían que tenían esos colores. Luego, trabajaron en grupo para construir un mándala gigante, donde cada uno se encargó de una sección, utilizando papel de colores, crayones y pegamento para rellenar las formas. El trabajo colaborativo fue clave, ya que cada niño aportó su creatividad para completar el mándala. Al final, el mándala se expuso en el aula y los niños compartieron qué colores usaron y cómo trabajaron en equipo para lograrlo.
			Mía y Nicolás llevaron a cabo la actividad de manera muy entusiasta. Mía se mostró muy organizada, eligiendo cuidadosamente los colores para su sección del mándala y asegurándose de que todo quedara bien pegado. Nicolás, por su parte, fue muy colaborativo, ayudando a sus compañeros cuando alguno necesitaba más materiales o apoyo para completar su sección. Juntos demostraron un excelente trabajo en equipo, manteniendo una comunicación constante y compartiendo ideas para que el mándala quedara armonioso. Ambos expresaron con alegría cómo se sintieron al trabajar juntos y ver el resultado final. ***Reflexión: esta actividad destaca la importancia de la colaboración y la creatividad en el trabajo en equipo. Los niños pudieron explorar sus conocimientos sobre los colores, pero lo más valioso fue el proceso de construcción conjunta del mándala, que les permitió experimentar cómo cada aporte individual es fundamental para el éxito colectivo. Además, esta actividad les permitió fortalecer su capacidad para trabajar en equipo, compartir ideas y disfrutar del trabajo conjunto.***
BLOQUE II **PJD**	**"Los colores en movimiento"**	**EJE: Exploración sensorial y creatividad.** **PROCESO: Reconocimiento y diferenciación de colores.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños disfrutaron mucho de la actividad, iniciando con la canción sobre los colores, donde se les entregaron piezas de papel de colores para observar, nombrar y compartir con sus compañeros qué objetos conocían con esos colores. Luego, en la actividad central, trabajaron en grupo para construir un mándala gigante, donde cada uno tuvo la tarea de rellenar una sección con diferentes materiales como papel de colores, crayones y pegamento. De esta manera, se fomentó el trabajo colaborativo, ya que cada niño era responsable de completar una parte para lograr un resultado final en conjunto. Al finalizar, se exhibió el mándala en el aula y los niños hablaron sobre los colores que utilizaron y cómo se organizaron para realizar el trabajo en equipo.
			Juan Sebastian y Evelyn realizaron la actividad con mucha energía y cooperación. Dilan mostró un gran interés en las formas del mándala, seleccionando colores vibrantes para su parte y sugiriendo ideas para mejorar el diseño. Madeline, por su parte, se concentró en asegurarse de que los colores encajaran bien entre las secciones, prestando atención a los detalles y cuidando de que cada pieza de papel estuviera bien pegada. Juntos, lograron un resultado armónico y estéticamente agradable, gracias a su capacidad para colaborar y respetar las ideas del otro. Su trabajo en equipo fue ejemplar y ambos se sintieron muy satisfechos con el producto final.

			Reflexión: esta actividad muestra que el trabajo en equipo no solo favorece la cooperación, sino también el aprendizaje de los niños sobre la importancia de escuchar y respetar las ideas de los demás. A través de la construcción del mándala, los niños pudieron experimentar cómo la combinación de esfuerzos y talentos individuales puede generar un resultado más grande y mejor. Esta actividad también les permitió explorar su creatividad mientras fortalecían sus habilidades sociales al trabajar juntos de manera armónica y respetuosa.
BLOQUE III **PJA**	**"Manos mágicas y relajantes"**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños realizaron la actividad de manera muy participativa, comenzando con un saludo divertido usando las manos y creando gestos como aplaudir, tocarse la nariz o hacer corazones, lo que les permitió empezar de manera alegre y relajada. Durante la actividad central, los niños practicaron los masajes en sus compañeros, aplicando la crema perfumada y realizando movimientos circulares en las manos y los brazos de su pareja. Cada niño tuvo la oportunidad de ser tanto el que daba como el que recibía el masaje, lo que les permitió experimentar cómo las manos pueden transmitir calma y relajación. Cuando llegaron a la parte de masajear el rostro, los niños se tocaron suavemente las mejillas y compartieron momentos de diversión haciendo gestos graciosos. Al final, se reunieron en círculo, compartiendo lo que sintieron al dar y recibir los masajes, y celebraron su esfuerzo aplaudiendo sus "manos mágicas" antes de cantar la canción de despedida.
			Dilan y Madeline realizaron la actividad con mucha diversión desde el inicio, saludando con las manos y mostrando gestos graciosos como aplaudir, tocarse la nariz y hacer corazones, lo que creó un ambiente relajado y alegre. En la actividad central, cuando comenzaron a practicar los masajes en las manos y brazos de su compañero, Dilan fue muy cuidadoso al aplicar la crema perfumada, asegurándose de hacer movimientos suaves y circulares, y disfrutó ver cómo Madeline se relajaba. Madeline, por su parte, fue muy atenta al seguir las indicaciones y al hacer que Dilan se sintiera cómodo. Ambos también disfrutaron de la parte del masaje en el rostro, tocándose suavemente las mejillas y divirtiéndose con los gestos graciosos para relajarse. ***Reflexión: muestra cómo esta actividad promovió la relajación y la cooperación entre los niños. A través de los masajes, los niños aprendieron la importancia de ser gentiles y respetuosos al tocar a los demás, mientras experimentaban la tranquilidad que este tipo de interacción puede generar. La actividad también les permitió fortalecer sus habilidades sociales, ya que al trabajar en parejas, tuvieron que comunicarse y compartir un momento de calma, lo que contribuyó a un ambiente de bienestar y compañerismo en el grupo.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad con mucha atención y alegría, ya que al final de la jornada, se les felicitó por su buen comportamiento durante toda la semana. Durante este momento, se les hizo sentir queridos, importantes y felices a través de palabras de reconocimiento y aprecio, lo que generó un

			ambiente positivo y de bienestar. Los niños sonrieron y se sintieron motivados, disfrutando de la celebración de su esfuerzo y buen comportamiento, lo que les permitió concluir la semana con una sensación de satisfacción y felicidad.

JUEVES 27 DE FEBRERO 2024

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVA	**BIENVENIDA**		Los niños de PVA se reunieron en círculo junto a la docente, quien los invitó a presentarse uno a uno. Cada niño dijo su nombre y compartió algo que le gusta, como su animal favorito o su color preferido. A medida que hablaban, mostraron entusiasmo y curiosidad por conocer más sobre sus compañeros, fortaleciendo así la confianza y la integración dentro del grupo. Además, algunos niños hicieron preguntas o comentaron sobre gustos en común, creando un ambiente ameno y participativo. La docente acompañó el proceso con palabras de motivación, asegurándose de que todos tuvieran la oportunidad de expresarse y sentirse escuchados.
BLOQUE I **PJB**	**"Manos mágicas y relajantes"**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños realizaron la actividad con mucha alegría, comenzando con un saludo divertido en el que imitaron gestos como aplaudir, tocarse la nariz y hacer un corazón. Luego, en parejas, practicaron masajes en las manos y los brazos de su compañero usando crema perfumada, haciendo movimientos circulares mientras se les explicaba que sus manos podían dar magia relajante. Después, los masajes se extendieron al rostro, tocando suavemente las mejillas y haciendo gestos graciosos para relajarse aún más. Al final, todos se reunieron en círculo y compartieron cómo se sintieron al dar y recibir los masajes, celebrando con aplausos y cantando una canción de despedida.
			Sofía y Paola, como pareja, se concentraron mucho en los movimientos de las manos y los brazos, asegurándose de que cada uno de ellos aplicara el masaje suavemente y con cariño. Paola comenzó aplicando la crema perfumada en las manos de Sofía mientras le hacía los movimientos circulares en los brazos, mientras Sofía imitaba los gestos para dar masajes, tocando las mejillas de Paola con suavidad y dedicación. Ambas se sintieron relajadas y felices de compartir este momento. ***Reflexión: comprendieron lo importante que es el contacto físico para generar un ambiente relajante y de confianza. Fue una excelente oportunidad para disfrutar de una experiencia de bienestar juntas, aprendiendo a relajarse de una forma divertida y mágica. El uso de las manos como medio de conexión las hizo sentirse más cercanas y felices.***
BLOQUE II	**“"Manos mágicas y relajantes"** **“**	**E EJE: Bienestar y relajación.**	Los niños comenzaron la actividad saludándose con gestos divertidos, aplaudiendo, tocándose la nariz y formando un corazón con las manos. Luego, en parejas, realizaron masajes en las manos y los brazos de su compañero utilizando crema perfumada, mientras exploraban cómo sus manos podían transmitir magia relajante a los demás. Después de trabajar en los brazos, extendieron los masajes al

PJC		**PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	rostro, tocando suavemente las mejillas y haciendo gestos graciosos para sentirse más relajados. Al final, todos se reunieron en círculo para compartir sus experiencias y aplaudir a sus "manos mágicas", cantando una canción de despedida.
			Nicolás y Ángel, trabajando juntos, se concentraron en dar masajes con movimientos suaves y tranquilos. Nicolás aplicó la crema perfumada en las manos de Ángel con cuidado y luego lo masajeó por los brazos, mientras Ángel imitaba los gestos para tocar las mejillas de Nicolás, creando una atmósfera de tranquilidad y diversión. Ambos se sintieron relajados y disfrutaron mucho de la actividad. ***Reflexión: comprendieron que los masajes no solo sirven para relajarse, sino que también ayudan a conectar de una manera especial con los demás. Se dieron cuenta de que un gesto tan sencillo como un masaje puede tener un gran poder para hacer sentir bien a las personas y crear momentos de felicidad compartida.***
BLOQUE III **PJD**	**"Manos mágicas y relajantes"**	**EJE: Bienestar y relajación.** **PROCESO: Exploración sensorial y autocuidado.** **ACTIVIDAD RECTORA** **Arte**	Los niños empezaron la actividad con un saludo divertido, mostrando gestos como aplaudir, tocarse la nariz y formar un corazón con las manos. Después, en parejas, realizaron masajes en las manos y los brazos de su compañero, usando crema perfumada y realizando movimientos circulares. A continuación, extendieron los masajes a sus rostros, tocando suavemente las mejillas y haciendo gestos graciosos para sentirse más relajados. Al final, todos se reunieron en círculo y compartieron cómo se sintieron al dar y recibir masajes, celebrando con aplausos y cantando una canción de despedida.
			David y Martina, como pareja, trabajaron de manera colaborativa, con David aplicando la crema en las manos de Martina y luego realizando los movimientos circulares en sus brazos. Martina, a su vez, tocaba suavemente las mejillas de David, sonriendo y haciendo gestos divertidos. Ambos se sintieron relajados y felices de participar en la actividad. ***Reflexión: comprendieron que el poder de las manos no solo se limita a dar masajes, sino que puede ser una forma de transmitir paz y alegría. Aprendieron que a través de pequeños gestos se puede hacer mucho por el bienestar de los demás y por el propio, cultivando momentos especiales de relajación y amistad.***
PVA	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad con entusiasmo, recibiendo una tarjeta en blanco y materiales como lápices de colores y pegatinas para decorarla. Se les invitó a dibujar algo que les hubiera gustado de la actividad y a escribir su nombre en la tarjeta. Al final, cada uno pudo llevarse su tarjeta como un recuerdo del día, lo que les proporcionó una sensación de cierre y fortaleció su pertenencia al grupo.